

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Утверждено

Врио ректора ФГБОУ ВО

«Новосибирская государственная
консерватория им. М.И. Глинки»

приказ от _____ № _____

Е.В. Панкина

Принято

решением Ученого совета ФГБОУ ВО
«Новосибирская государственная
консерватория им. М.И. Глинки»

(протокол № 7 от «19» февраля 2026 г.)

Положение

об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная
консерватория им. М.И. Глинки»

Новосибирск 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» (далее — НГК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в том числе требования к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Целью организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности освоения данными обучающимися образовательных программ, реализуемых НГК, направленное на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;

- Программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022)

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки (утвержден Приказом Минкультуры России от 09.06.2020 №609 (ред. от 24.01.2024)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК– 44/05вн);

- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Утверждены Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999)

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № АК–1782/05);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»; – локальные нормативные акты НГК.

2. Организационные основы и кадровое обеспечение

2.1. В задачи всех структурных подразделений НГК в пределах их функций и компетенции входит работа с обучающимися, отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения.

2.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в НГК осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. К педагогической работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ привлекаются преподаватели НГК, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.4. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность привлечения кураторов (тьюторов), педагогов-психологов из числа работников НГК, обладающих необходимой квалификацией.

2.5. Преподаватели, работающие с обучающимися, отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.2. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в НГК может быть реализован в следующих формах:

– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному учебному плану, индивидуальному учебному графику.

3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану в отдельных учебных группах численность инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

3.4. В случае обучения по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации, программам ассистентуры-стажировки на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.5. При обучении по индивидуальному графику обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в учебном корпусе НГК (в академической группе и индивидуально), в общежитии НГК, на дому.

3.6. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.7. При определении мест практик для инвалидов и обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы и создаются специальные рабочие места.

3.8. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Сопровождение образовательного процесса

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в НГК организуется по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

4.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.5. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества.

5. Организация доступной среды образовательного процесса

5.1. Доступная среда в НГК создается с учетом потребностей обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ различных групп.

5.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в НГК проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки оборудования.

5.3. В одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, должна быть размещена звукоусиливающая аппаратура.

5.4. В зданиях НГК предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.5. В общежитии при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.6. По заявкам инвалидов и обучающихся с ОВЗ или преподавателей, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ – синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий; для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата – специализированных технических приспособлений и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах.

5.7. Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организации динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими) созданы необходимые условия в медицинском кабинете НГК.

6. Адаптация образовательных программ

Все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые НГК, являются адаптированными для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья путем создания специальных условий для получения инвалидами и обучающимися с ОВЗ среднего профессионального и высшего образования:

- формирование кадрового обеспечения с учетом инклюзивного образования;
- особые условия приема;
- разработка особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту;
- выбор методов обучения, исходя из их доступности для инвалидов и выбор форм и мест прохождения практик с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований их доступности;
- при определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ НГК должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций;
- организация и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- реализация требований фондов оценочных средств адаптируется для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики применяемых образовательных технологий и технических средств, что позволяет оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;
- использование в образовательном и воспитательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7. Особенности трудоустройства

7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов при необходимости осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы.