

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Специальность 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором  
Специализация № 2 «Художественное руководство академическим хором»

Форма обучения: Очная  
Факультет: Дирижерский факультет  
Кафедра: Кафедра гуманитарных дисциплин

Контроль:  
зачет 5

#### **Распределение часов**

Семестр	5(3.1)	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контрольные часы	0,5	0,5
Контактная работа	34	34
Сам. работа	109,5	109,5
Итого	144	144

Программу составил(и):  
к.б.н., доцент, Тараненко Д.Е. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
ст. преподаватель, Кермен С.В. \_\_\_\_\_

#### Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
специалитет по специальности 53.05.02 Художественное руководство  
оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (приказ Минобрнауки России от  
16.11.2017 г. № 1119)

составлена на основании учебного плана:  
Специальность 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и  
академическим хором  
Специализация № 2 «Художественное руководство  
академическим хором»

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 1.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи курса:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- развитие способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

Курс «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов разных направлений. В нем отражена тематика взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека и обеспечивает его подготовку к действиям в экстремальных условиях.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

УК-8.1: Знать: – теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности; – требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте;

УК-8.2: Уметь: – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

УК-8.3: Владеть: – умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Понятийная база дисциплины. Законодательная база в сфере БЖ. Классификация негативных факторов среды в системе «человек – среда обитания». Основы безопасности в бытовой, учебной/производственной, городской и природной средах. По каждой из сред: определение основных вредных и опасных факторов и последствий их воздействия на человека, определение опасных ситуаций и зон, определение экстремальных ситуаций, предотвращение опасных и экстремальных ситуаций, поведение в опасных и экстремальных ситуациях. Базовые представления о чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) мирного и военного времени, классификации ЧС, способах защиты населения при ЧС, действиях населения при ЧС разного характера. Основы оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>Раздел 1</b>			
1. 1	Введение в предмет. Основные термины и понятия. Законодательная база РФ в сфере БЖД. Человек и среда обитания. Определение термина «безопасность жизнедеятельности» и основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Вредные и опасные факторы. Опасные зоны. Опасные и экстремальные ситуации. Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Охрана труда. Основные законы РФ в сфере безопасности жизнедеятельности. Среда жизнедеятельности человека. Современная организация и достижения в области безопасности жизнедеятельности. Классификация негативных факторов среды в системе «человек – среда обитания»./Лек/	5	7

1. 2	Введение в предмет. Основные термины и понятия. Законодательная база РФ в сфере БЖД. Человек и среда обитания./СР/	5	11
1. 3	Безопасность в бытовой (/учебной) среде. 1. Здоровье и продолжительность жизни как основные показатели без-опасности среды обитания. 2. Важнейшие факторы среды, воздействующие на физиологическое состояние человека в бытовой и учебной/производственной средах: Биоритмы. Гигиена воздуха. Гигиена воды. Гигиена питания. Гигиена освещения. Гигиена осанки. Иммуитет. Электрический ток. Электромагнитные поля. Пожарная безопасность./Лек/	5	11
1. 4	Безопасность в бытовой (/учебной) среде./СР/	5	30
1. 5	Безопасность в природной среде. 1. Опасные факторы природной среды биотического происхождения. 2. Опасные факторы природной среды абиотического происхождения. 3. Правила поведения на воде./Лек/	5	2
1. 6	Безопасность в природной среде./СР/	5	11
<b>Раздел 2</b>			
2. 1	Безопасность в городской среде. 1. Массовые скопления людей. 2. Безопасность в различных видах общественного транспорта. 3. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. 4. Криминогенная опасность. 5. Террористическая угроза./Лек/	5	8
2. 2	Безопасность в городской среде./СР/	5	28
2. 3	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 4. Действия при наиболее распространённых ЧС природного характера./Лек/	5	4
2. 4	Чрезвычайные ситуации мирного и во-енного времени./СР/	5	15
2. 5	Оказание первой медицинской помощи. 1. Краткая характеристика ран и первая помощь при ранах. 2. Краткая характеристика переломов и первая помощь при переломах. 3. Термические поражения. 4. Первая помощь при различных критических состояниях./Лек/	5	2
2. 6	Оказание первой медицинской помощи./СР/	5	14,5
2. 7	/За/	5	0,5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к получению допуска к итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Удовлетворительная оценка за выполнение контрольных работ по разделам курса.
2. Своевременное и удовлетворительное выполнение индивидуальных заданий.
3. Своевременное восполнение теоретического материала пропущенных лекционных занятий.
4. Обязательное посещение лекционных занятий по расписанию.

Образец контрольной работы

Контрольные вопросы по разделам курса: «Введение в предмет», «Безопасность в бытовой и учебной (производственной) средах»

1. Дайте определение безопасности человека.
2. Какие факторы среды называются вредными?
3. Какие факторы среды называются опасными?
4. Дайте определение термину здоровье?
5. Что такое опасная зона?
6. Какие три основных типа веществ необходимы человеку в пище и каковы их функции?
7. Укажите два основных типа опасных факторов, связанных с водой в бытовых условиях.
8. Какие факторы приводят к снижению иммунитета?

Раздел «Городская среда»

1. Перечислите правила поведения на митингах и демонстрациях.
2. Перечислите правила поведения при массовых беспорядках.
3. Действия при пожаре.

Разделы «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени», «Безопасность в природной среде»

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС).
2. Перечислите способы защиты населения при ЧС.
3. Приведите примеры коллективных и индивидуальных средств защиты населения.
4. Перечислите опасные природные факторы биотического и абиотического происхождения. Приведите примеры.

Примерный перечень тем рефератов

1. Безопасность человека в бытовой среде.
2. Правила противопожарной безопасности.
3. Гигиена и санитария в бытовой и учебной (производственной) средах.
4. Безопасность в местах массового скопления людей и во время массовых беспорядков.
5. Безопасность при использовании различных видов транспорта.
6. Классификация и причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
7. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.
8. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
9. Безопасность в природной среде.
10. Правила оказания доврачебной медицинской помощи.

Аттестация по итогам дисциплины осуществляется по результатам собеседования.

Вопросы для собеседования по темам дисциплины

1. Понятие безопасности человека.
2. Что понимается под вредными и опасными факторами, опасной зоной и опасной

ситуацией?

3. Понятия здоровье, гигиена и санитария.
4. Среда жизнедеятельности человека.
5. Значение терминов гигиена и санитария.
6. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
7. Правила гигиены при работе на компьютере.
8. Правила пожарной безопасности.
9. Электробезопасность.
10. Вредные и опасные факторы городской среды.
11. Безопасное поведение в разных видах транспорта
12. Правила поведения в местах массового скопления людей.
13. Террористическая угроза.
14. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
15. Способы защиты населения при ЧС.
16. Действия при ЧС природного характера.
17. Вредные и опасные факторы природной среды.
18. Безопасное поведение в природе.
19. Экстремальные ситуации в природе.
20. Виды ран.
21. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, кровотечениях.
22. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция лёгких.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

1. Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» и «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 23 до 35 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 16 до 23 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов в тесте от 0 до 16 баллов.

2. Критерии оценки рефератов:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно раскрыл тему реферата, демонстрируя предусмотренный программой уровень владения предметом; способен давать развёрнутые ответы на вопросы аудитории (от 10 до 20 баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовил реферат; обнаружил значительные пробелы в знаниях основного программного материала (от 0 до 10 баллов).

3. Зачетные критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предусмотренный программой уровень знаний по безопасности жизнедеятельности человека; удовлетворительно выполнил контрольные работы по разделам курса; систематически посещал занятия по учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаружил значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не посещал аудиторные занятия.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе  
отечественного производства**

1. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека»;

2. АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»» № 010/2011-М от 08.02.2011.

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Университетская библиотека»	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	БД
Информационная система «Музыкальная культура Сибири»	<a href="https://www.media-nsglinka.ru/">https://www.media-nsglinka.ru/</a>	БД
Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме	<a href="http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp">http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp</a>	БД
Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)]	<a href="https://imslp.org/wiki/Main_Page">https://imslp.org/wiki/Main_Page</a>	БД
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	ИСС
Справочная система электронного каталога библиотеки	<a href="http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp">http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp</a>	ИСС
Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	ИСС
Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	ИСС
Электронный федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	ИСС

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Специальное оборудование: мультимедийные средства, кинофильмы, диапозитивы по травмирующим и вредным факторам, коллективным и индивидуальным средствам защиты, натуральные образцы и макеты средств защиты, информационные плакаты, схемы, таблицы, специализированная литература.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация учебного процесса требует от студентов четкости, собранности, внимания, от этого во многом зависит успешность усвоения материала. С самого начала курса необходимо систематизировать освоение преподаваемого и самостоятельно изучаемого материала. Помимо поурочных записей лекций и докладов сокурсников необходимо систематически конспектировать рекомендуемую литературу, а также обращать внимание на информацию СМИ и сети Интернет. В случае пропуска необходимо восполнить конспект пропущенной темы и отводить больше времени на самостоятельную работу. Освоение пройденного на уроке теоретического материала должно сопровождаться обращением к рекомендуемой литературе. При проработке практических вопросов, таких как использование СИЗ, оказания первой помощи лицам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, постоянно консультироваться с педагогом, письменно и графически фиксировать отдельные детали тех заданий, которые требуют повышенного внимания и сложны с точки зрения их реального использования. Рекомендуемые темы для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя могут быть следующими:

- 1) Оценка соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебном заведении;
- 2) Выявление опасных зон в учебной среде;
- 3) Выявление вредных и опасных факторов в бытовой среде;

4) Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.