Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стародубцев Вячеслав Васильевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 07.03.2025 11:55:54
Уникальный программный ключ:
4c4c8f49ce8b1e11f8ce1d3fefff6da8207f7d14

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки»

Утверждаю
и.о. ректора Ж.А. Лавелина
27 августа 2020 г.

Утверждено
решением ученого совета НГК
27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ М. И. ГЛИНКИ»

Новосибирск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «Общие положения»
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГК им. М. И. Глинки
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НГК им. М. И. Глинки
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГК им. М. И. Глинки

РАЗДЕЛ 2. «Содержание и условия реализации воспитательной работы в НГК им. М.И. Глинки»
2.1. Воспитательная среда в НГК им. М. И. Глинки
2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных средств
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.2.1. Направления воспитательной деятельности
2.2.2. Направления воспитательной работы
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГК им. М. И. Глинки
2.3.1. Проектная деятельность
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
2.4. Формы и методы воспитательной работы в НГК им. М.И. Глинки
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в НГК им. М. И. Глинки
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
2.5.2. Кадровое обеспечение
2.5.3. Финансовое обеспечение
2.5.4. Информационное обеспечение
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
2.5.6. Материально-техническое обеспечение

РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой в Новосибирской государственной консерватории имени М. И. Глинки и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в НГК им. М. И. Глинки
3.2. Студенческое самоуправление в НГК им. М. И. Глинки
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложение. Календарный план воспитательной работы НГК им. М. И. Глинки на 2020 – 2021учебный год

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

Рабочая программа воспитания в Новосибирской государственной консерватории имени М. И. Глинки (далее НГК им. М. И. Глинки) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в НГК им. М. И. Глинки является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в НГК им. М. И. Глинки носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Цели и задачи развития образования и воспитания молодежи определяются рядом государственных документов:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

В этих документах поставлена задача воспитания новых поколений специалистов, вытекающая из потребностей развития страны. Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон № 304 – ФЗ от 31.07.2020 г.).

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГК им. М. И. Глинки

Активная роль ценностей обучающихся Новосибирской консерватории проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в НГК им. М. И. Глинки:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НГК им. М. И. Глинки (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НГК им. М. И. Глинки, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного
и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НГК им. М. И. Глинки

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГК им. М. И. Глинки

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в НГК им. М. И. Глинки:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГК ИМ. М.И. ГЛИНКИ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НГК им. М. И. Глинки рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в НГК им. М. И. Глинки выступает *деятельность, направленная*:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой информационной культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	духовно-нравственное и эстетическое	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
4.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
5.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
7.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8.	волонтёрское	формирование готовности к самостоятельному принятию решений, развитие восприимчивости к проблемам другого человека и общества в целом и таких качеств личности как: доброта, справедливость, толерантность, бескорыстие и честность, ответственность и коммуникабельность.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГК им. М. И. Глинки

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в НГК им. М. И. Глинки выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей в НГК им. М. И. Глинки;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– *исследовательские проекты*;

– *стратегические проекты*;

– *организационные проекты*;

– *социальные проекты*;

– *информационные проекты*;

– *телекоммуникационные проекты*;

– *арт-проекты*;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;

– научно-исследовательские;

– художественно-эстетические;

– физкультурно-спортивные;

– событийные;

– общественно-политические;

– культурно-просветительские;

– социально-культурные;

– иные.

Коллективное творческое дело реализуется посредством изучения следующих дисциплин студентами НГК им. М. И. Глинки: «Оперный класс», «Класс музыкального театра», «Исполнительская практика», «Ансамбль», «Лекторско-филармоническая практика», «Хоровой класс» и других.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая деятельность)

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в НГК им. М. И. Глинки

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.);
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
3.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ООВО, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, и др.
4.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург, 2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
5.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
7.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в НГК им. М. И. Глинки посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в НГК им. М. И. Глинки каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся НГК им. М. И. Глинки, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– *научно-исследовательские*;

– *творческие* (лига КВН, вокально-инструментальные ансамбли);

– *спортивные* (студенческая футбольная команда);

– *общественные* (студенческий совет, старостат);

– *волонтерские* (объединение добровольцев);

– *информационные* (студенческая газета);

– *межкультурные* (совместные творческие проекты российских и зарубежных обучающихся).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в НГК им. М. И. Глинки

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Обучающиеся НГК им. М. И. Глинки активно принимают участие в различного рода досуговых мероприятиях: «День знаний», «Студенческая весна», «Капустник», «Мисс и мистер НГК».

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся НГК им. М. И. Глинки способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интереса к миру искусства посредством посещений музеев, выставок, проведения творческих вечеров, встреч, концертов известных мастеров музыкального искусства.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относится:

– музыкальное творчество;

– театральное творчество;

– научное творчество;

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков*;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в НГК им. М. И. Глинки занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Новосибирскую государственную консерваторию.

Формы профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* НГК им. М. И. Глинки:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в НГК им. М. И. Глинки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях НГК им. М. И. Глинки);

– организация «дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы *с обучающимися НГК им. М. И. Глинки* выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне НГК им. М. И. Глинки, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся НГК им. М. И. Глинки в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Новосибирской консерватории для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в НГК им. М. И. Глинки

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в НГК им. М. И. Глинки.

Формы воспитательной работы:

– по видам деятельности – учебная и внеучебная деятельности;

– по месту проведения – учебные, внеучебные, в общежитии;

– по количеству участников – индивидуальные занятия (взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (групповые занятия по творческим дисциплинам, творческие коллективы, спортивные команды и т.д.)

Методы воспитания – способы влияния преподавателя воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся НГК им. М. И. Глинки с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через: беседу, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение, одобрение, поощрение, порицание, соревнование (конкурсы).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГК им. М. И. Глинки

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГК им. М. И. Глинки включает следующие его *виды:*

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГК им. М. И. Глинки включает:

1. Рабочую программу воспитания в НГК им. М. И. Глинки.

2. Календарный план воспитательной работы НГК им. М. И. Глинки на учебный год.

3. Положение о совете по учебно-воспитательной работе НГК имени М.И. Глинки; План работы совета по учебно-воспитательной работе НГК имени М.И. Глинки.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в НГК им. М. И. Глинки.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГК им. М. И. Глинки включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат, совет по УВР).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью (проректор по учебной работе, деканы, заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в НГК им. М. И. Глинки в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4. Информационное обеспечение

Данный подраздел был разработан в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

– размещение локальных документов НГК им. М. И. Глинки по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование субъектов образовательных отношений об основных запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Новосибирской консерватории включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы НГК им. М. И. Глинки.

2. Соответствие Учебно-методическое обеспечения воспитательного процесса Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитатеьлного процесса представляет собой совокупность всех материально-технических ресурсов консерватории, используемых для реализации ФГОС.

РАЗДЕЛ III.
«УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НОВОСИБИРСКОЙ КОНСЕРВАТОРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в НГК им. М. И. Глинки

Воспитательная система Новосибирской консерватории представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой в НГК им. М. И. Глинки является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Новосибирской консерватории выступают:

– *анализ* итогов воспитательной работы в НГК им. М. И. Глинки за учебный год;

– *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Новосибирской консерватории на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

– *организация* воспитательной работы в НГК им. М. И. Глинки;

– *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в НГК им. М. И. Глинки (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Новосибирской консерватории).

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Новосибирской консерватории, реализуемая во взаимодействии преподавателей (профессорско-преподавательский состав) и обучающихся. Специфика образовательного процесса в Новосибирской консерватории заключается преимущественно в индивидуальном обучении, в котором воспитание студента происходит через личностный контакт с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации. Центром, в котором сходятся все основные направления воспитания, является класс по специальности, где осуществляется индивидуальная работа со студентом. Специальный класс – творческая мастерская, перед руководителем которой стоит задача активизировать интеллектуальный и эмоциональный потенциал студента, создать условия для полноценного раскрытия его индивидуальных возможностей, способствовать утверждению в его сознании и поведении высоких нравственных и эстетических идеалов.

– *система воспитательной работы* реализуется через участие обучающихся НГК им. М. И. Глинки в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. Студенты Новосибирской консерватории регулярно принимают участие в различного рода мероприятиях, организованных консерваторией, культурными учреждениями города и страны, что способствует развитию их творческого потенциала, воспитанию личностных качеств так как: умение адекватно себя оценивать, умение сотрудничать, умение быть самостоятельным, умение анализировать и решать задачи, быть ответственным, адекватно себя оценивать и т.д.

– *студенческое самоуправление* и *старостат* как открытая система.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

– *коллектив* НГК им. М. И. Глинки как открытая система.

– *деканат* НГК им. М. И. Глинки как открытая система. Деканат Новосибирской консерватории осуществляет непосредственное руководство учебно-воспитательным процессом на факультетах и кафедрах: ведет мониторинг учебной дисциплины, готовит проекты приказов дисциплинарного характера, организует и проводит мероприятия учебно-воспитательной направленности, взаимодействует с родителями студентов по вопросам учебного и дисциплинарного характера, участвует в планировании учебно-методической и воспитательной работы кафедр, содействует работе органов студенческого самоуправления, реализует формы социальной поддержки и защиты студентов.

3.2. Студенческое самоуправление в Новосибирской консерватории

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Студенческое самоуправление – есть самостоятельная, инициативная и ответственная деятельность студентов, направленная на успешное овладение будущей профессией, решение любых вопросов студенческой жизни посредством взаимодействия с администрацией вуза, участие в общественной жизни Новосибирской консерватории.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам групп, структуре управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления (студсовет и старостат), которые избираются на общих

собраниях студентов и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в Новосибирской консерватории являются:

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

– формирование у студентов активной жизненной позиции, навыков в управлении на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

– воспитание у студентов чувства «хозяина» в своем вузе, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

– оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в консерватории имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы в консерватории осуществляется регулярно.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование;

– индивидуальные беседы с обучающимся;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

– глубокое и прочное усвоение профессиональных навыков и знаний и умение применять их в повседневной учебной, творческой, научно-исследовательской, общественной деятельности;

– показатели учебной дисциплины студентов;

– степень участия студентов в творческих программах, научных исследованиях и разработках;

– уровень нравственной культуры студентов;

– морально-психологическое состояние студенческого коллектива, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

– оперативность факультета в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

– уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы;

– сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

– повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

– организация обратной связи «выпускник–вуз»

– степень участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса органов студенческого самоуправления;

– уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– умение подходить к оценке общественных явлений с гуманистических позиций;

– определение личностью своих перспектив, выработка собственной стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

– степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность развитию российского общества;

– внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

– деловые качества: единство слова и дела; самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать позитивные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

– активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника вуза позволяют определить эффективность воспитательной работы в консерватории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является, наряду с обучением, важнейшей функцией системы высшего образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понятно не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в консерватории можно отнести следующие:

– ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

– оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах и факультетах;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

– включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности;

– опора на творческую активность студенческих коллективов.

В условиях модернизации образования большое внимание в консерватории уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи. В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы:

– повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

– разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;

– информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, размещение информации на Интернет-сайте вуза;

– изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе;

– изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная
консерватория имени М. И. Глинки»
на 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗДЕЛ I. Реализация ОПОП

Дата проведения	Название мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственные
в течение года	Участие студентов в творческих фестивалях и конкурсах, научных конференциях, семинарах, экспедициях.	–	заведующие кафедрами, проректор по творческой деятельности
	Мониторинг учебной дисциплины студентов с донесением результатов до сведения обучающихся и педагогического коллектива	весь контингент обучающихся	проректор по учебной работе, деканы
	Разъяснительная работа со студентами относительно порядка решения различных вопросов (отъезд на конкурс, по семейным обстоятельствам, индивидуальный график, отчисление, перевод, восстановление и др.).	весь контингент обучающихся	деканы
	Организационно-воспитательная работа со студентами в процессе подготовки и проведении конкурсных мероприятий.	100	деканы
	Социальное сопровождение педагогов, работающих дистанционно из возрастной зоны риска 65+	15	проректор по творческой деятельности, деканы
	Участие студентов в творческих фестивалях и конкурсах, научных конференциях, семинарах, экспедициях.	50	заведующие кафедрами, проректор по творческой деятельности
	Альтернативная физкультурно-профилактическая программа (право выбора студентов посещения занятий физической культуры или спортивных секций)	200	проректор по учебной работе, деканы
	Самостоятельное изучение студентами основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностей делового этикета.	450	проректор по учебной работе

сентябрь	Общее собрание студентов	450	проректор по учебной работе, деканы
	Собрание студентов 1 курса	100	деканы, заведующие кафедрами
	Оформление индивидуальных графиков обучения.	25	деканы
	Содействие в оформлении студенческих транспортных карт.	450	деканы
октябрь	Выдвижение кандидатов на стипендии Администрации НСО.	5	деканы
	Выдвижение кандидатов на повышенные стипендии.	30	проректор по учебной работе, деканы, заведующие кафедрами
ноябрь	Проведение производственных собраний студентов по факультетам.	450	деканы
декабрь	Выдача новогодних подарков обучающимся, имеющим детей.	50 – 55	деканы, члены студсовета
	Организационно-воспитательная работа со студентами в течение учебного процесса и зимней зачетно-экзаменационной сессии (осуществление мониторинга по докладным запискам педагогов, работа с медицинскими документами и объяснительными записками студентов, контроль ликвидации академической задолженности студентов).	450	деканы
январь	Оформление индивидуальных графиков обучения.	30	проректор по учебной работе, деканы
февраль	Мониторинг учебной дисциплины студентов с донесением результатов до сведения обучающихся и педагогического коллектива	весь контингент обучающихся	проректор по учебной работе, деканы
март	Проведение общего собрания студентов (повестка: итоги зимней зачет-но-экзаменационной сессии).	450	проректор по учебной работе, деканы
	Организационно-воспитательная работа со студентами в процессе подготовки спектаклей оперной студии.	обучающиеся вокального факультета	деканы

	Выдвижение кандидатов на повышенные стипендии.	30	проректор по учебной работе, деканы
май	Проведение собраний по факультетам в связи с подготовкой к летней зачетно-экзаменационной сессии.	450	деканы
июнь	Организационно-воспитательная работа со студентами в период учебного процесса и летней зачетно-экзаменационной сессии (осуществление мониторинга по докладным запискам педагогов, работа с медицинскими документами и объяснительными записками студентов, контроль ликвидации академической задолженности студентов).	450	проректор по учебной работе, деканы
	Выдвижение кандидатов на именные стипендии (Президента и Правительства РФ, Губернатора НСО имени Л. В. Мясниковой, В. Г. Егудина, И. А. Зака, А. М. Каца).	7	деканы

РАЗДЕЛ II.

Дата проведения	Название мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственные	Направления воспитательной работы в соответствии с п. 2.2 РПВ
сентябрь, декабрь	Участие студентов совместно с Благотворительным фондом в акции помощи животным	8	проректор по творческой деятельности, деканы	2, 5, 6, 8
	Концерт для детей с ограниченными возможностями совместно с благотворительным фондом «Ковчег»	15	проректор по творческой деятельности, преподаватели по специальности	2, 5, 6, 8
сентябрь	Встречи со студентами 1 курса для ознакомления с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами проживания в общежитии, Правилами постановки на воинский учет	100	деканы, заведующий общежитием, отдел кадров	1, 2, 3

сентябрь, март	Лекция на тему «Противодействие терроризму в РФ и личная безопасность граждан». Минута молчания памяти погибшим в терактах	144	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
сентябрь	Легкоатлетический кросс памяти В. С. Цыбизова на базе НТЖТ	12	деканы, преподаватель физической культуры	2, 3
сентябрь	Обзорная экскурсия по г. Новосибирску совместно с иностранными студентами	120	деканы, председатель Студсовета	1, 2, 5, 6, 7
сентябрь	Праздничное мероприятие с первокурсниками, посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты	100	деканы, заведующие кафедрами	2, 6
октябрь	Участие студентов в городской добровольческой акции «Чистая территория»	5	проректор по творческой деятельности, деканы	2, 4, 5, 6, 8
17 октября	Участие студентов во Всемирной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».	70	деканы	1, 2, 3
октябрь	Лекция-беседа на тему «Негативные последствия табакокурения»	50	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
октябрь, февраль	Встречи со студентами всех курсов по проблемам профилактики табакокурения	110	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
октябрь	Участие студентов в турнире по шахматам;	10	деканы, преподаватель физической культуры	2, 3
октябрь	Участие студентов в Областном турнире по мини-футболу среди вузов и профессиональных образовательных учреждений (г. Бердск, СК «Вега»)	15	деканы, преподаватель физической культуры	2, 3
октябрь	Участие студентов дирижерского факультета в XXI фестивале «Международная неделя консерваторий» в г. Санкт – Петербурге	50	проректор по творческой деятельности	1, 2, 5, 6, 7

октябрь – ноябрь	Участие студентов в I Международном конкурсе «Запад-Сибирь-Восток» (конкурсе пианистов имени Е. М. Зингера)	15	проректор по творческой деятельности	1, 2, 5, 6, 7
ноябрь	Участие студентов в цикле концертов в рамках благотворительного проекта «Диалог культур»	38	проректор по творческой деятельности, деканы, преподаватели по специальности	2, 5, 6, 8
ноябрь	Лекция-беседа на тему «Негативные последствия злоупотребления алкоголя»	50	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
	Лекция-беседа на тему «Негативные последствия употребления наркотических веществ»	50	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
8 ноября	Участие студентов в праздновании Дня Сибири в партнерстве с НГФ	12	деканы	1, 2,3
20 ноября	Участие студентов в Открытом конкурсе декламации стихотворений на родном и иностранном языках	25	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин	1, 2, 5, 6, 7
ноябрь	Фестиваль музыкальной культуры народов Сибири «Тартария»	25	проректор по творческой деятельности	1, 2, 5, 6, 7
ноябрь – декабрь	Участие студентов в I Международном конкурсе вокалистов имени Л.В. Мясниковой	40	проректор по творческой деятельности	1, 2, 5, 6, 7
ноябрь	Участие студентов в турнире по настольному теннису на базе ДЮФЦ «Дзержинский»	10	деканы, преподаватель физической культуры	2, 3
декабрь	Встречи со студентами всех курсов по проблемам профилактики наркозависимости	100	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
	Встреча со студентами факультетов по вопросам антикоррупционной политики	100	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
16 декабря	Проведение лекции на тему «Защита прав и свобод человека и гражданина: доступные знания для всех»	25	начальник отдела ЮС и ГЗ	1, 2, 3

декабрь	Проведение лекций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	50	деканы, преподаватель БЖД	1, 2, 3
декабрь	Мероприятия по поддержке студенческих семей и студентов, имеющих детей в рамках празднования Нового года	30	деканы, председатель Студсовета	1, 2, 5, 6, 7
декабрь	Организация памятного мероприятия, посвященного 200-летию со дня рождения А. Фета	10	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин	2, 6
январь	Участие студентов в кубке Новосибирской области по мини-футболу среди вузов и профессиональных образовательных учреждений	15	деканы, преподаватель физической культуры	2, 3
февраль	Встречи со студентами для ознакомления соблюдения требований миграционного законодательства и регистрационного учета по месту пребывания	70	деканы, паспортист	1, 2, 3
февраль – март	Экскурсия по Новосибирской консерватории для группы читателей областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих	130	проректор по творческой деятельности, деканы	2, 5, 6, 8
февраль, март	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня влюбленных, 23 февраля, 8 марта	10-15	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 5, 6, 7
февраль	Проведение членами Студсовета внутривузовского конкурса «Мисс и мистер НГК»	15	деканы, председатель Студсовета	2, 6
26 февраля	Участие команды студентов НГК «Могучая кучка» в отборочном фестивале Официальной лиги «КВН – Сибирь – НЭКСТ»	10	деканы, председатель Студсовета	2, 6
март	Встречи с педагогами Новосибирской	15	проректор по творческой	2, 5, 6, 8

	консерватории прошлых лет		деятельности, деканы	
март	Встреча с представителями старостата и студенческого совета для обсуждения вопросов по антикоррупционному просвещению	40	деканы, начальник отдела ЮС и ГЗ, преподаватель БЖД	1, 2, 3
май – июнь	Участие студентов в концерте, приуроченном ко дню рождения благотворительного фонда «Ковчег»	12	проректор по творческой деятельности, деканы, преподаватели по специальности	2, 5, 6, 8
май	Участие студентов в акции «Окна Победы»	40	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 3
	Участие студентов в акции «Бессмертный полк»	15	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 3
	Лекция по дисциплине «История», приуроченная к празднованию Дня России	50	деканы, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин	1, 2, 3
май	Экспозиция в Музейной лаборатории Новосибирской консерватории	10	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 5, 6, 7
	Участие студентов дирижёрского факультета в концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры	44	проректор по творческой деятельности, деканы, заведующий кафедрой дирижерского факультета	1, 2, 5, 6, 7
1 июня	Организация и проведение детского праздника в общежитии Новосибирской консерватории для детей студентов и сотрудников	21	деканы, председатель Студсовета	2, 6
июнь	Проведение концертов для детей, оставшихся без попечения родителей	15	проректор по творческой деятельности, деканы, преподаватели по специальности	2, 5, 6, 8

июнь	Участие солистов и коллективов Новосибирской консерватории в городских и областных мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России	75	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 3
12 июня	Участие студентов в митинге, посвященном празднованию Дня России	6	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 3
июнь	Организация мероприятия в формате open-air в Первомайском сквере	30	проректор по творческой деятельности, деканы	1, 2, 5, 6, 7
июнь	Проведение торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам 2021 г.	100	проректор по творческой деятельности	2, 6