

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Управление командными стратегиями **рабочая программа дисциплины (модуля)**

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство
Профиль подготовки «Орган»

Форма обучения: Очная

Факультет:

Кафедра: Кафедра музыкального образования и просвещения

Контроль:

зачет 4

Распределение часов

| Семестр | 4(2.2) | Итого |
|-------------------|--------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Контрольные часы | 0,5 | 0,5 |
| Контактная работа | 28 | 28 |
| Сам. работа | 79,5 | 79,5 |
| Итого | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 815)

составлена на основании учебного плана:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки «Орган»

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2025 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системного представления студентов об организационно-управленческой деятельности в сфере культуры, методах и инструментах эффективного управления командой (коллективом) учреждения культуры, изучение законодательных и нормативных актов в области организационно-управленческой деятельности.

В задачи курса входит:

- 1) овладеть теорией и методологией научных основ лидерства и управления командой;
- 2) изучить основные структурные элементы лидерства и управления командой;
- 3) развить умение управлять своим поведением для достижения эффективности и результативности совместной работы;
- 4) расширить представление о способах разрешения конфликтных ситуаций в группе (коллективе);
- 5) сформировать творческую позицию студентов в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в области лидерства и управления командой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

Место курса в системе профессиональной подготовки выпускника. Данная дисциплина в кругу других предметов профессионального цикла является основополагающей в системе профессиональной подготовки будущих квалифицированных исполнителей и преподавателей. Она сфокусирована на развитии базовых умений и расширении знаний выпускников в области организационно-управленческой деятельности. На групповых занятиях в лекционно-практическом формате студенты овладевают навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, вариативными способами преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода;

УК-1.2: Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;

УК-1.3: Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знать: — общие формы организации деятельности коллектива; — психологию межличностных отношений в группах разного возраста; — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;

УК-3.2: Уметь: — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

УК-3.3: Владеть: — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

ПК-2: Способен руководить организациями, осуществляющими деятельность в сфере искусства и культуры

ПК-2.1: Знать: – принципы функционирования организаций, осуществляющих деятельность в сфере искусства и культуры; – способы управления персоналом, разработки и принятия управленческих решений; – правовую основу деятельности в сфере культуры и искусства.

ПК-2.2: Уметь: – проводить сравнительный анализ культурных мероприятий с точки зрения оценки их актуальности и соответствия потребностям и запросам массовой аудитории; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; – работать с объектами интеллектуальной собственности.

ПК-2.3: Владеть: – навыками организации труда и эффективного управления трудовыми ресурсами; – навыками использования принципов тайм-менеджмента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|-----------------|---|----------------|--------------|
| Раздел 1 | 4 семестр | | |
| 1. 1 | Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности./Сем/ | 4 | 2 |
| 1. 2 | Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности./СР/ | 4 | 8 |
| 1. 3 | Создание команды. Основные роли в команде./Сем/ | 4 | 6 |
| 1. 4 | Создание команды. Основные роли в команде./СР/ | 4 | 20 |
| 1. 5 | Жизненный цикл команды./Сем/ | 4 | 6 |
| 1. 6 | Жизненный цикл команды./СР/ | 4 | 18 |
| 1. 7 | Эффективность работы команды./Сем/ | 4 | 2 |
| 1. 8 | Эффективность работы команды./СР/ | 4 | 12 |
| 1. 9 | Конфликты в команде и управление ими./Сем/ | 4 | 8 |
| 1. 10 | Конфликты в команде и управление ими./СР/ | 4 | 16 |
| 1. 11 | Проблемы управления командой./Сем/ | 4 | 4 |
| 1. 12 | Проблемы управления командой./СР/ | 4 | 5,5 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

СОБЕСЕДОВАНИЕ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

1. Вопросы для собеседования

1. Какими нормативно-правовыми актами обеспечена управленческой деятельности в сфере искусства и культуры?
2. Раскройте понятие «управление человеческими ресурсами».
3. Приведите различные классификации ролей в команде. Обоснуйте их эффективность.
4. Раскройте этапы формирования и критерии образования команды.
5. Охарактеризуйте стадии развития команды.
6. Приведите варианты моделей эффективного командного взаимодействия.
7. Раскройте качества и функции эффективного руководителя.
8. Раскройте понятие конфликта и его сущность.
9. Охарактеризуйте основные позиции конфликтного взаимодействия.
10. Приведите примеры типов поведения в конфликтной ситуации.
11. Раскройте сущность социометрии и особенности психологического климата коллектива.
12. В чем основные отличия формального и неформального коллектива?
13. Стрессы и управление эмоциональным состоянием в команде.

5.2. Фонд оценочных средств

Условия допуска студентов к итоговому контролю по дисциплине «Управление командными стратегиями»

При оценивании компетенций выделяются четыре показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

- 1) уровень не сформирован – соответствует оценке «неудовлетворительно» (не зачтено), студент выполнил не все задания, либо имеет оценку «неудовлетворительно» по одному из компонентов оценивания (практические задания, эссе, тест, собеседование);
- 2) минимальный – соответствует оценке «удовлетворительно» (зачтено) является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины, студент выполнил все задания и имеет по каждому из них оценку не ниже «удовлетворительно»;
- 3) базовый – соответствует оценке «хорошо» (зачтено), характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, студент выполнил все задания и имеет не более одной оценки «удовлетворительно»;
- 4) высокий – соответствует оценке «отлично» (зачтено), характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции и максимально возможной выраженностью компетенции, студент выполнил все задания на «отлично» и «хорошо».

Формой контроля знаний студента по окончании 4 семестра является недифференцированный зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он достиг минимального, базового или высокого уровня сформированности компетенций; демонстрирует предусмотренный программой уровень знаний по управлению командными стратегиями; выполнил задания по разделам курса; систематически посещал занятия по учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если компетенции не сформированы; выполнил не все задания; обнаружил значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не регулярно посещал аудиторные занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дейнека А. В., Беспалько В. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 389 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621880>

2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Музашвили Д. З., Овчинникова Ю. Е., Полевая М. В., Камнева Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Прометей, 2021. - 216 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690662>
3. Кириллова Н. Б. Менеджмент социокультурной сферы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. - 190 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695457>
4. Козьяков Р. В. Психология управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 204 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708124>
5. Королев Л. М. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804>
6. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Психология управления [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
7. Шевченко Д. А. Основы современного маркетинга [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 614 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709871>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»» № 010/2011-М от 08.02.2011.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | |
|--|---|-----|
| База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Университетская библиотека» | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub | БД |
| Информационная система «Музыкальная культура Сибири» | https://www.media-nsglinka.ru/ | БД |
| Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме | http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp | БД |
| Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] | https://imslp.org/wiki/Main_Page | БД |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru | ИСС |
| Справочная система электронного каталога библиотеки | http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp | ИСС |
| Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки | http://www.rsl.ru | ИСС |
| Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки | http://www.nlr.ru | ИСС |
| Электронный федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ | ИСС |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория для групповых занятий, оборудованная аудио- и видеотехникой,

компьютером.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению данного курса необходимо ознакомиться с его содержанием, целями и задачами. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с литературными фондами и электронными источниками информации.

Рекомендации для составления опорного конспекта. Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура. Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, фотографии, текст. Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

При подготовке устного ответа на зачете целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.
2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.
3. Важно продемонстрировать собственную точку зрения в понимании вопроса, аргументировать свои мысли. Самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету.
4. Указанные в списке учебно-методической литературе источники не являются исчерпывающими. Для глубокого раскрытия проблемы студент может расширить круг информационных источников.