

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стародубцев Вячеслав Васильевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 07.03.2025 11:48:45
Уникальный идентификатор документа:
4c4c8f49ce8b1e11f8ce1d3fefff6da8207f7d14

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория
имени М.И. Глинки»

Утверждаю
и.о. ректора _____ Ж.А. Лавелина
30 августа 2021 г.

Утверждено
решением Ученого совета НГК
30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
(профиль подготовки Оркестровые духовые и ударные (по видам
инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба,
саксофон, ударные инструменты))

Новосибирск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «Общие положения»	3
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГК	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НГК	4
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГК	5
РАЗДЕЛ 2. «Содержание и условия реализации воспитательной работы в НГК»	5
2.1. Воспитательная среда в НГК	5
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГК	6
2.3.1. Проектная деятельность	7
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества	7
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	8
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений	9
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	9
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы в НГК	10
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГК	12
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	13
2.5.2. Кадровое обеспечение	13
2.5.3. Финансовое обеспечение	13
2.5.4. Информационное обеспечение	13
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	13
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	14
РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой в НГК и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»	14
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НГК	14
3.2. Студенческое самоуправление в НГК	15
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
Приложение. Календарный план воспитательной работы НГК на 2021 – 2022 учебный год	18

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» (далее – НГК) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в НГК является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в НГК носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Цели и задачи развития образования и воспитания молодежи определяются рядом государственных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

В этих документах поставлена задача воспитания новых поколений специалистов, вытекающая из потребностей развития страны. Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон № 304 – ФЗ от 31.07.2020).

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГК

Активная роль ценностей обучающихся НГК проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в НГК:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НГК (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НГК, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НГК

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГК

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в НГК:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГК»

2.1. Воспитательная среда в НГК

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НГК рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в НГК выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
 - на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы* выступают:
- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
 - вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой информационной культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	духовно-нравственное и эстетическое	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
4.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
5.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
7.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8.	волонтерское	формирование готовности к самостоятельному принятию решений, развитие восприимчивости к проблемам другого человека и общества в целом и таких качеств личности как: доброта, справедливость, толерантность, бескорыстие и честность, ответственность и коммуникабельность.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГК

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в НГК выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей в НГК;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты;*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

Коллективное творческое дело реализуется посредством изучения следующих дисциплин студентами НГК: «Оперный класс», «Класс музыкального театра», «Исполнительская практика», «Ансамбль», «Лекторско-филармоническая практика», «Хоровой класс» и других.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая деятельность)

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в НГК

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.);
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
3.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ООВО, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, и др.
4.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург, 2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
5.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
7.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в НГК посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в НГК каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся НГК, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские*;
- *творческие* (лига КВН, вокально-инструментальные ансамбли);
- *спортивные* (студенческая футбольная команда);
- *общественные* (студенческий совет, старостат);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческая газета);
- *межкультурные* (совместные творческие проекты российских и зарубежных обучающихся).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Обучающиеся НГК активно принимают участие в различного рода досуговых мероприятиях: «День знаний», «Студенческая весна», «Капустник», «Мисс и мистер НГК».

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся НГК способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интереса к миру искусства посредством посещения музеев, выставок, проведения творческих вечеров, встреч, концертов известных мастеров музыкального искусства.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относится:

- *музыкальное творчество*;
- *театральное творчество*;
- *научное творчество*;

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в НГК занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в НГК.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами НГК:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в НГК, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях НГК);
- организация «дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися НГК выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне НГК, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся НГК в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета НГК для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в НГК

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в НГК.

Формы воспитательной работы:

- по видам деятельности – учебная и внеучебная деятельности;
- по месту проведения – учебные, внеучебные, в общежитии;
- по количеству участников – индивидуальные занятия (взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (групповые занятия по творческим дисциплинам, творческие коллективы, спортивные команды и т.д.)

Методы воспитания – способы влияния преподавателя воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся НГК с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через: беседу, внушение, инструктаж, контроль, объяснение,

пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение, одобрение, поощрение, порицание, соревнование (конкурсы).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками НГК как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Направление воспитательной работы	№ п/п	Дисциплина	Семестры изучения	Трудоёмкость в часах часов	Форма завершающего контроля	Компетенции
1.	Гражданско-патриотическое	1.1.	История (История России, Всеобщая история)	1–2	180	Дифф*. зачет	УК-1; УК-5
		1.2	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	5–6	108	Дифф. зачет	ОПК-7; УК-10
		1.3	Русский язык и культура речи	1–2	180	Дифф. зачет	УК-4
2.	Духовно-нравственное, эстетическое и волонтерское	2.1	Философия	3–4	180	Дифф. зачет	УК-1
		2.2	Эстетика	7–8	180	Экзамен	УК-5
3.	Физическое	3.1	Физическая культура и спорт	1–2	144	Зачет	УК-7
		3.2	Общеразвивающая физическая культура	3–8	369	Зачет	УК-7
		3.3	Физическое развитие музыканта	3–8	369	Зачет	УК-7
4.	Экологическое	4.1	Безопасность жизнедеятельности	1–2	144	Зачет	УК-8
5.	Профессионально-трудовое	5.1	Специальный инструмент	1–8	1440	Дифф. зачет	УК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-9; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		5.2	Ансамбль	3–8	756	Дифф. зачет	ОПК-2; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		5.3	Оркестровый класс	1–8	1008	Дифф. зачет	ОПК-2; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		5.4	Оркестровые трудности	1–8	288	Дифф. зачет	ОПК-2; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		5.5	Фортепиано	1–6	216	Экзамен	ОПК-2; ПКО-1

		5.6	Исполнительская практика	5–6	360	Зачет	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		5.7	Педагогическая практика	5–6	180	Дифф. зачет	УК-3; ОПК-3; ПКО-4
6.	Культурно-просветительское	6.1	Специальный инструмент	1–8	1440	Дифф. зачет	УК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-9; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		6.2	Ансамбль	3–8	756	Дифф. зачет	ОПК-2; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		6.3	Оркестровый класс	1–8	1008	Дифф. зачет	ОПК-2; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		6.4	Оркестровые трудности	1–8	288	Дифф. зачет	ОПК-2; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		6.5	История исполнительского искусства	1–2	180	Дифф. зачет	ПКО-2
		6.6	Эстетика	7–8	180	Экзамен	УК-5
		6.7	Исполнительская практика	5–6	360	Зачет	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
		6.8	Педагогическая практика	5–6	180	Дифф. зачет	УК-3; ОПК-3; ПКО-4
7.	Научно-образовательное	7.1	Основы научных исследований	7	36	Зачет	УК-6; ОПК-4; ПК-6
		7.2	Русский язык и культура речи	1–2	180	Дифф. зачет	УК-4
		7.3	Научно-исследовательская работа	7–8	288	Дифф. зачет	УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-6

* Дифф. – дифференцированный

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГК

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГК включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГК включает:

1. Рабочую программу воспитания в НГК.
2. Календарный план воспитательной работы НГК на учебный год.
3. Положение о совете по учебно-воспитательной работе НГК; План работы совета по учебно-воспитательной работе НГК.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в НГК.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГК включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат, совет по УВР).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью (проректор по учебной работе, деканы, заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в НГК в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4. Информационное обеспечение

Данный подраздел был разработан в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- размещение локальных документов НГК по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений об основных запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГК включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы НГК.
2. Соответствие Учебно-методическое обеспечения воспитательного процесса Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса представляет собой совокупность всех материально-технических ресурсов НГК, используемых для реализации ФГОС.

РАЗДЕЛ III.

«УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НГК И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НГК

Воспитательная система НГК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой в НГК является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в НГК выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в НГК за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в НГК на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- *организация* воспитательной работы в НГК;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в НГК (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в НГК).

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося НГК, реализуемая во взаимодействии преподавателей (профессорско-преподавательский состав) и обучающихся. Специфика образовательного процесса в НГК заключается преимущественно в индивидуальном обучении, в котором воспитание студента происходит через личностный контакт с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации. Центром, в котором сходятся все основные направления воспитания, является класс по специальности, где осуществляется индивидуальная работа со студентом. Специальный класс – творческая мастерская, перед руководителем которой стоит задача активизировать интеллектуальный и эмоциональный потенциал студента, создать условия для полноценного раскрытия его индивидуальных возможностей, способствовать утверждению в его сознании и поведении высоких нравственных и эстетических идеалов.

– *система воспитательной работы* реализуется через участие обучающихся НГК в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. Студенты НГК регулярно принимают участие в различного рода мероприятиях, организованных вузом, культурными учреждениями города и страны, что способствует развитию их творческого потенциала, воспитанию личностных качеств так как: умение адекватно себя оценивать, умение сотрудничать, умение быть самостоятельным, умение анализировать и решать задачи, быть ответственным, адекватно себя оценивать и т.д.

– *студенческое самоуправление* и *старостат* как открытая система.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-

воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

– *коллектив* НГК как открытая система.

– *деканат* НГК как открытая система. Деканат НГК осуществляет непосредственное руководство учебно-воспитательным процессом на факультетах и кафедрах: ведет мониторинг учебной дисциплины, готовит проекты приказов дисциплинарного характера, организует и проводит мероприятия учебно-воспитательной направленности, взаимодействует с родителями студентов по вопросам учебного и дисциплинарного характера, участвует в планировании учебно-методической и воспитательной работы кафедр, содействует работе органов студенческого самоуправления, реализует формы социальной поддержки и защиты студентов.

3.2. Студенческое самоуправление в НГК

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Студенческое самоуправление – есть самостоятельная, инициативная и ответственная деятельность студентов, направленная на успешное овладение будущей профессией, решение любых вопросов студенческой жизни посредством взаимодействия с администрацией вуза, участие в общественной жизни НГК.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам групп, структуре управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления (студсовет и старостат), которые избираются на общих собраниях студентов и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в НГК являются:

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

– формирование у студентов активной жизненной позиции, навыков в управлении на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

– воспитание у студентов чувства «хозяина» в своем вузе, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

– оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в консерватории имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы в консерватории осуществляется регулярно.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование;

– индивидуальные беседы с обучающимся;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение профессиональных навыков и знаний и умение применять их в повседневной учебной, творческой, научно-исследовательской, общественной деятельности;
- показатели учебной дисциплины студентов;
- степень участия студентов в творческих программах, научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов;
- морально-психологическое состояние студенческого коллектива, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- оперативность факультета в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник–вуз»
- степень участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с гуманистических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность развитию российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать позитивные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника вуза позволяют определить эффективность воспитательной работы в консерватории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является, наряду с обучением, важнейшей функцией системы высшего образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в консерватории можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах и факультетах;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности;
- опора на творческую активность студенческих коллективов.

В условиях модернизации образования большое внимание в консерватории уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи. В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы:

- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, размещение информации на Интернет-сайте вуза;
- изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная
консерватория имени М.И. Глинки»
на 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата проведения	Название мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственные
в течение года	Участие студентов в творческих фестивалях и конкурсах, научных конференциях, семинарах, экспедициях.	–	заведующие кафедрами, проректор по творческой деятельности
	Мониторинг учебной дисциплины студентов с донесением результатов до сведения обучающихся и педагогического коллектива	весь контингент обучающихся	проректор по учебной работе, деканы
	Разъяснительная работа со студентами относительно порядка решения различных вопросов (отъезд на конкурс, по семейным обстоятельствам, индивидуальный график, отчисление, перевод, восстановление и др.).	весь контингент обучающихся	деканы
	Организационно-воспитательная работа со студентами в процессе подготовки и проведении конкурсных мероприятий.	100	деканы
сентябрь	Общее собрание студентов	450	проректор по учебной работе, деканы
	Собрание студентов 1 курса	100	деканы, заведующие кафедрами
	Оформление индивидуальных графиков обучения.	25	деканы
	Содействие в оформлении студенческих транспортных карт.	75	деканы
	Выдвижение кандидатов на стипендию мэрии города Новосибирска.	6	деканы
октябрь	Выдвижение кандидатов на стипендию Губернатора Новосибирской области имени А.Ф. Мурова	2	деканы

	Выдвижение кандидатов на повышенные стипендии.	30	проректор по учебной работе, деканы, заведующие кафедрами
ноябрь	Проведение производственных собраний студентов по факультетам.	450	деканы
декабрь	Выдача новогодних подарков обучающимся, имеющим детей.	30 – 35	деканы, члены студсовета
	Организационно-воспитательная работа со студентами в течение учебного процесса и зимней зачетно-экзаменационной сессии (осуществление мониторинга по докладным запискам педагогов, работа с медицинскими документами и объяснительными записками студентов, контроль ликвидации академической задолженности студентов).	450	деканы
январь	Оформление индивидуальных графиков обучения.	25	проректор по учебной работе, деканы
февраль	Мониторинг учебной дисциплины студентов с донесением результатов до сведения обучающихся и педагогического коллектива	весь контингент обучающихся	проректор по учебной работе, деканы
март	Проведение общего собрания студентов (повестка: итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии).	450	проректор по учебной работе, деканы
	Организационно-воспитательная работа со студентами в процессе подготовки спектаклей оперной студии.	обучающиеся вокального факультета	деканы
	Выдвижение кандидатов на повышенные стипендии.	30	проректор по учебной работе, деканы
май	Проведение собраний по факультетам в связи с подготовкой к летней зачетно-экзаменационной сессии.	450	деканы
июнь	Организационно-воспитательная работа со студентами в период учебного процесса и летней зачетно-экзаменационной сессии (осуществление мониторинга по докладным запискам педагогов, работа с медицинскими документами и объяснительными	450	проректор по учебной работе, деканы

	записками студентов, контроль ликвидации академической задолженности студентов).		
	Выдвижение кандидатов на именные стипендии (Президента и Правительства РФ, Губернатора НСО имени Л. В. Мясниковой, В. Г. Егудина, И. А. Зака, А. М. Каца).	7	деканы
ВОЛОНТЕРСКАЯ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
16 сентября	Открытый урок музыки от Студенческого совета НГК для подопечных БФ помощи детям с диагнозом ДЦП «Ковчег»	16	деканы, студенческий совет
сентябрь, декабрь	Участие студентов совместно с Благотворительным фондом в акции помощи животным	20	проректор по творческой деятельности, деканы
	Концерт для детей с ограниченными возможностями совместно с благотворительным фондом «Ковчег»	32	проректор по творческой деятельности, преподаватели по специальности
сентябрь	Участие студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход»	2	декан
октябрь	Участие студентов в городской добровольческой акции «Чистая территория»	28	проректор по творческой деятельности, деканы
ноябрь	Участие студентов в цикле концертов в рамках благотворительного проекта «Диалог культур»	67	проректор по творческой деятельности, деканы, преподаватели по специальности
ежемесячно	Социальное сопровождение педагогов, работающих дистанционно из возрастной зоны риска 65+	15	проректор по творческой деятельности, деканы
декабрь	Благотворительный концерт совместно с центром социальной реабилитации «Со-Прикосновение».	15	студенческий совет
февраль – март	Экскурсия по Новосибирской консерватории для группы читателей областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих	130	проректор по творческой деятельности, деканы

март	Встречи с педагогами Новосибирской консерватории прошлых лет	15	проректор по творческой деятельности, деканы
июнь-сентябрь	Участие студентов в концерте, приуроченном ко дню рождения благотворительного фонда «Ковчег»	12	проректор по творческой деятельности, деканы, преподаватели по специальности
июнь	Проведение концертов для детей, оставшихся без попечения родителей	15	проректор по творческой деятельности, деканы, преподаватели по специальности
ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
сентябрь	Встречи со студентами 1 курса для ознакомления с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами проживания в общежитии, Правилами постановки на воинский учет	100	деканы, заведующий общежитием, отдел кадров
31 октября	Участие студентов в просветительской акции «Географический диктант»	80	деканы
апрель	Участие студентов во Всемирной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»	70	деканы
сентябрь, март	Лекция на тему «Противодействие терроризму в РФ и личная безопасность граждан». Минута молчания памяти погибшим в терактах	144	деканы, преподаватель БЖД
октябрь	Лекция-беседа на тему «Негативные последствия табакокурения»	50	деканы, преподаватель БЖД
октябрь, февраль	Встречи со студентами всех курсов по проблемам профилактики табакокурения	110	деканы, преподаватель БЖД
ноябрь	Лекция-беседа на тему «Негативные последствия злоупотребления алкоголем»	50	деканы, преподаватель БЖД
	Лекция-беседа на тему «Негативные последствия употребления наркотических веществ»	50	деканы, преподаватель БЖД
декабрь	Встречи со студентами всех курсов по проблемам профилактики наркозависимости	100	деканы, преподаватель БЖД

	Встреча со студентами факультетов по вопросам антикоррупционной политики	100	деканы, преподаватель БЖД
16 декабря	Проведение лекции на тему «Защита прав и свобод человека и гражданина: доступные знания для всех»	25	начальник отдела ЮС и ГЗ
декабрь	Проведение лекций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	50	деканы, преподаватель БЖД
февраль	Встречи со студентами для ознакомления соблюдения требований миграционного законодательства и регистрационного учета по месту пребывания	70	деканы, паспортист
март	Встреча с представителями старостата и студенческого совета для обсуждения вопросов по антикоррупционному просвещению	40	деканы, начальник отдела ЮС и ГЗ, преподаватель БЖД
май	Участие студентов в акции «Окна Победы»	40	проректор по творческой деятельности, деканы
	Участие студентов в акции «Бессмертный полк»	15	проректор по творческой деятельности, деканы
	Лекция по дисциплине «История», приуроченная к празднованию Дня России	50	деканы, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
июнь	Участие солистов и коллективов Новосибирской консерватории в городских и областных мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России	75	проректор по творческой деятельности, деканы
12 июня	Участие студентов в митинге, посвященном празднованию Дня России	6	проректор по творческой деятельности, деканы
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
ноябрь-декабрь	Первенство по мини футболу среди вузов г. Новосибирска	18	деканы, преподаватель физической культуры
март-апрель	Проведение фестиваля ГТО среди обучающихся НГК	20	деканы, преподаватель физической культуры

октябрь, апрель	Внутривузовский турнир по настольному теннису	28	деканы, преподаватель физической культуры
в течение года	Альтернативная физкультурно-профилактическая программа (право выбора студентов посещения занятий физической культуры или спортивных секций)	200	проректор по учебной работе, деканы
КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
в течение года	Участие студентов в творческих фестивалях и конкурсах, научных конференциях, семинарах, экспедициях.	50	заведующие кафедрами, проректор по творческой деятельности
сентябрь	Обзорная экскурсия по г. Новосибирску совместно с иностранными студентами	120	деканы, председатель Студсовета
октябрь	Участие студентов дирижерского факультета в XXI фестивале «Международная неделя консерваторий» в г. Санкт – Петербурге	50	проректор по творческой деятельности
октябрь	Участие студентов в V Всероссийской научно-практической конференции «Музыковедение: история и современность глазами молодых ученых», посвященная 65-летию Новосибирской консерватории	22	проректор по научной работе
октябрь	Участие студентов в круглом столе «Актуальные проблемы российского музыкального образования» (совместно с Алтайским государственным институтом культуры)	18	проректор по научной работе
ноябрь	Участие студентов Международной научной конференции «Традиционные музыкальные культуры и современность» в рамках фестиваля музыкальной культуры народов Сибири «Тартария»	13	проректор по научной работе
ноябрь-декабрь	Участие студентов в I Международном конкурсе «Запад-Сибирь-Восток»: конкурс исполнителей на струнных инструментах имени М.Б. Либермана	20	проректор по творческой деятельности, заведующий кафедрой струнных инструментов
ноябрь	Участие студентов в Открытом конкурсе декламации стихотворений на родном и иностранном языках	25	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

ноябрь	Фестиваль музыкальной культуры народов Сибири «Тартария»	25	проректор по творческой деятельности
23 ноября	Гала-вечер в честь 65-летия Новосибирской государственной консерватории имени М.И. Глинки	200	проректор по творческой деятельности
декабрь	Участие студентов во Всероссийской научной конференции «Наследие Достоевского в искусстве» в рамках научно-культурного форума, посвященного 200-летию со дня рождения писателя		проректор по научной работе
декабрь	Участие студентов фортепианного, вокального факультетов в концерте кафедры специального фортепиано в рамках научно-культурного форума «Наследие Достоевского в искусстве»	45	проректор по творческой деятельности
декабрь	Мероприятия по поддержке студенческих семей и студентов, имеющих детей в рамках празднования Нового года	30	деканы, председатель Студсовета
февраль	Участие студентов оркестрового факультета (духовые и ударные инструменты) во II Открытом межрегиональном конкурсе исполнителей на ударных инструментах имени В.Л. Сурначева «Ударная Сибирь»	70	проректор по творческой деятельности, заведующий кафедрой духовых и ударных инструментов
февраль	Участие студентов в VII Открытом межрегиональном конкурсе камерно-инструментальных ансамблей	15	проректор по творческой деятельности, заведующий кафедрой камерного ансамбля, струнного квартета и концертмейстерского мастерства
февраль	Участие студентов во Всероссийской научной конференции «Музыкальная культура Сибири», посвященная 80-летию со дня рождения Б.А. Шиндина и 100-летию со дня рождения А.М. Айзенштадта	15	проректор по научной работе
февраль, март	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня влюбленных, 23 февраля, 8 марта	10-15	проректор по творческой деятельности, деканы
март	Участие студентов дирижерского факультета в XVI Открытом	40	проректор по творческой деятельности,

	региональном конкурсе молодых хормейстеров по сольфеджио		заведующий кафедрой дирижирования
март-апрель	Участие студентов дирижерского факультета в Региональном фестивале хорового искусства «Поет молодежь Сибири»	40	проректор по творческой деятельности, заведующий кафедрой дирижирования
март	Участие студентов Открытом конкурсе юных исполнителей на 80 струнно-смычковых инструментах «Французская весна в Новосибирске»	80	проректор по творческой деятельности, заведующий кафедрой струнных инструментов
март	Участие студентов в Международном проекте, приуроченным к проведению перекрестного Года молодежных культурных обменов Россия – Италия	30	проректор по творческой деятельности
март	Участие студентов в VI Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие учреждений культуры и образования в музыкальном развитии детей»	10	проректор по научной работе
март	Участие студентов научной конференции «Музыкальная культура России и Италии» в рамках Международного проекта, приуроченного к проведению перекрестного Года молодёжных культурных обменов Россия – Италия	15	проректор по научной работе
апрель	Участие студентов в Культурно-образовательном проекте к юбилею А.Н. Скрябина	20	проректор по творческой деятельности
апрель	Участие студентов в совместных мероприятиях с АГИК, г. Барнаул (в том числе Открытый конкурс работ по музыкальной критике, журналистике и лекторскому искусству)	8	проректор по научной работе
апрель	Участие студентов в Перекрестном проекте «Музыкальные ассамблеи имени И.И. Соллертинского: Санкт-Петербург – Новосибирск»	25	проректор по творческой деятельности
апрель	Участие студентов во Всероссийской научно-практической конференции «Фортепианное искусство: теория, история, методика», посвященная 150-летию со дня рождения А. Скрябина	10	проректор по научной работе

апрель	Участие студентов во Всероссийской научно-практической конференции «Хоровое искусство России: традиции, поиски, стратегии»	12	проректор по научной работе
май	Экспозиция в Музейной лаборатории Новосибирской консерватории	10	проректор по творческой деятельности
	Участие студентов дирижёрского факультета в концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры	40	проректор по творческой деятельности, деканы, заведующий кафедрой дирижерского факультета
ПРАВСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
сентябрь	Праздничное мероприятие с первокурсниками, посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты	100	деканы, заведующие кафедрами
октябрь	Проведение членами Студсовета внутривузовского конкурса конкурса на самую чистую секцию в общежитии	12	деканы, председатель Студсовета
декабрь	Проведение членами Студсовета внутривузовского конкурса конкурса на самую украшенную секцию к Новому году	12	деканы, председатель Студсовета
в течение года	Участие команды студентов НГК «Могучая кучка» в отборочном фестивале Официальной лиги «КВН – Сибирь – НЭКСТ»	10	деканы, председатель Студсовета
1 июня	Организация и проведение детского праздника в общежитии Новосибирской консерватории для детей студентов и сотрудников	25	деканы, председатель Студсовета
в течение учебного года	Самостоятельное изучение студентами основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностей делового этикета.	450	проректор по учебной работе
июнь	Проведение торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам 2021 г.	100	проректор по творческой деятельности