Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стародубцев Вячеслав Васильевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 22.09.2023 16:40:38
Уникальный программный ключ:
4c4c8f49ce8b1e11f8ce1d3fef6da8207f7d14

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра музыкального образования и просвещения

УТВЕРЖДЕН
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Новосибирская
государственная консерватория
имени М.И. Глинки»
«27» июня 2022 г.
Председатель Ученого совета
_____ и. о. ректора Ю.В. Антипова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

для обучающихся по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
(профиль подготовки Фортепиано)

Квалификация:
«Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель»

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года

Разработчик:
Новикова О.В., канд. иск., доцент
Робустова Л.П., канд. иск., доцент, зав. кафедрой музыкального образования и просвещения

Редактор:
Смирнова М.Ю., начальник методического отдела

Новосибирск 2022

Паспорт
фонда оценочных средств
по ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Перечень формируемых компетенций, этапов их формирования и оценочных средств

Компетенции			
Индекс	Формулировка	Индикаторы достижения компетенции	Этап формирования
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Знать:* – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; *Уметь:* – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; *Владеть:* – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.	Итоговый (8 семестр)
Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений научного руководителя (и консультанта – если есть) за реализацией ее индикаторов в процессе подготовки к защите ВКР			
ОПК-4.	Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности	*Знать:* – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений; *Уметь:* – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области	Итоговый (8 семестр)

		музыкального искусства; *Владеть:* – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства.	
Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений научного руководителя (и консультанта – если есть) за реализацией ее индикаторов в процессе подготовки к защите ВКР, выводов рецензента в рецензии, выводов членов государственной экзаменационной комиссии по итогам защиты ВКР			
ПК-6.	Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства	*Знать:* – методику проведения исследований в области музыкального искусства; *Уметь:* – определять задачи исследования в области профессиональной деятельности; *Владеть:* – навыком проведения исследований в области музыкального искусства под научным руководством.	Итоговый (8 семестр)
Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений научного руководителя (и консультанта – если есть) за реализацией ее индикаторов в процессе подготовки к защите ВКР, выводов рецензента в рецензии, выводов членов государственной экзаменационной комиссии по итогам защиты ВКР			
ПКО-4.	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин	*Знать:* – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю; *Уметь:* – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;	Итоговый (8 семестр)

	(модулей) в процессе промежуточной аттестации	– использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы; *Владеть:* – навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной работы с обучающимися	
Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений научного руководителя (и консультанта – если есть) за реализацией ее индикаторов в процессе подготовки к защите ВКР, выводов рецензента в рецензии, выводов членов государственной экзаменационной комиссии по итогам защиты ВКР			
Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (реферата)			Контроль итогового уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции:			
Уровень не сформирован	Минимальный	Базовый	Высокий
Не знает: – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – основные инструменты поиска информации в	*Знает лишь частично / испытывает затруднения в определении понятий / слабо представляет:* – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	*Знает в достаточной степени . в целом ориентируется:* – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети	*Знает и свободно определяет:* – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет;

электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений; – методику проведения исследований в области музыкального искусства; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю;	– основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений; – методику проведения исследований в области музыкального искусства; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю;	Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений; – методику проведения исследований в области музыкального искусства; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю;	– основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений; – методику проведения исследований в области музыкального искусства; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю;
Не умеет: – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;	*Умеет лишь частично:* – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;	*Умеет в достаточной степени:* – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;	*Умеет в полной мере:* – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;

– эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства; – определять задачи исследования в области профессиональной деятельности; – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;	– эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства; – определять задачи исследования в области профессиональной деятельности; – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;	– эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства; – определять задачи исследования в области профессиональной деятельности; – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;	– эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства; – определять задачи исследования в области профессиональной деятельности; – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;
Не владеет: – навыком составления плана	*Владеет лишь частично:* – навыком составления плана	*Владеет в достаточной степени:* – навыком составления плана	*Владеет в полной мере и свободно применяет*

последовательных шагов для достижения поставленной цели. – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства. – навыком проведения исследований в области музыкального искусства под научным руководством. – навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной	последовательных шагов для достижения поставленной цели. – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства. – навыком проведения исследований в области музыкального искусства под научным руководством. – навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной работы с обучающимися.	последовательных шагов для достижения поставленной цели. – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства. – навыком проведения исследований в области музыкального искусства под научным руководством. – навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной работы с обучающимися.	– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели. – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства. – навыком проведения исследований в области музыкального искусства под научным руководством. – навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной работы с обучающимися.

работы с обучающимися.			

Шкала оценивания:

Высокий	Отлично (Зачтено)
Базовый	Хорошо (Зачтено)
Минимальный	Удовлетворительно (Зачтено)
Уровень не сформирован	Неудовлетворительно (Не зачтено)

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра музыкального образования и просвещения	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профиль подготовки Фортепиано) Курс 4 Семестр 8 **Зав. кафедрой _____Робустова Л.П.** **Составители**_____Новикова О.В., Робустова Л.П. «_____»_____20____ г.

КОМПЛЕКСНОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) В СОСТАВЕ ГИА

1. Примерная проблематика выпускных квалификационных работ

1. Танцевальные жанры в репертуаре учащихся фортепианного отделения ДМШ.
2. Работа с учащимися-пианистами над освоением новой музыкальной нотации.
3. Приемы и способы звукоизвлечения на фортепиано.
4. Особенности работы концертмейстера в балетном классе (методические рекомендации).
5. Раскрытие пианистом-исполнителем образного содержания музыкального произведения.
6. Формирование и воплощение художественного образа в музыкальном произведении.
7. Б. Барток «Четырнадцать багателей». Исполнительский анализ и методические рекомендации.
8. Иоганнес Брамс «Вариации и фуга на тему Генделя»: исполнительский и педагогический анализ.
9. Процесс работы пианиста над музыкальным произведением (из опыта творческой деятельности выдающихся исполнителей).
10. С. Майкапар и его роль в детской фортепианной педагогике.
11. Развитие музыкально-образного мышления пианиста.
12. Особенности работы с одаренными детьми (на примере Новосибирской специальной школы – колледжа).
13. Психологический портрет С.В. Рахманинова (по воспоминаниям Оскара фон Риземана).
14. С. Франк. Прелюдия, хорал и фуга си-минор: исполнительский и методический анализ

15. Работа пианиста над исполнением цикла «24 Прелюдии и фуги» Родиона Щедрина (на примере Прелюдии и фуги до-мажор, 1 том)
16. О вкладе А. Б. Гольденвейзера в развитие отечественной фортепианной педагогики
17. Интернет ресурсы в среднем профессиональном образовании современного пианиста
18. Произведения Г. Уствольской в репертуаре пианиста
19. Работа пианиста над техникой
20. Основные педагогические принципы школы М. С. Лебензон

2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР включает:

1. Работу руководителя ВКР со студентом над устным авторефератом, всесторонне характеризующим ВКР с точки зрения актуальности проблематики, полноты и глубины раскрытия темы, осмысления специальной литературы, самостоятельности обобщений и выводов, характеризующих степень сформированности всех проверяемых у выпускника компетенций.

2. Беседу руководителя ВКР со студентом по индикаторам всех проверяемых компетенций.

3. Предзащиту ВКР, проводимую публично, в присутствии руководителей (или зам. руководителей) кафедры музыкального образования и просвещения и выпускающий кафедры (по профилю подготовки / специальности студента); руководителя и консультанта (при наличии) ВКР.

4. Обсуждение со студентом рецензии на ВКР и подготовку ответов на вопросы рецензента.

3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты предполагает:

1. краткое изложение студентом содержания своей выпускной квалификационной работы;
2. озвучивание рецензии, содержащей оценку ВКР с точки зрения реализации в ней индикаторов компетенций;
3. ответы студента на вопросы и замечания рецензента и комиссии;
4. рассмотрение Отзыва руководителя ВКР, обобщающего его наблюдения за процессом формирования всех компетенций и итоговым уровнем их сформированности у выпускника;
5. коллегиальное обсуждение членов комиссии результатов защиты.

4. Требования к отзыву руководителя выпускной квалификационной работы

1. Отзыв руководителя ВКР содержит обобщение его наблюдений за процессом формирования всех компетенций, уровень сформированности которых проверяется на защите ВКР.

2. В заголовке отзыва содержится название документа, ФИО студента, сведения о его курсе, факультете, направлении (специальности) подготовки, названии темы ВКР.

Образец

ОТЗЫВ
о работе обучающегося вокального факультета
Петкевич Галины Михайловны
(направление подготовки 53.03.03 Вокальное искусство,
профиль Академическое пение)
в период подготовки выпускной квалификационной работы
на тему «Преодоление негативных психологических состояний как способ снятия физиологических зажимов у академических певцов»

1. Содержание отзыва должно быть направлено на характеристику процесса формирования компетенций в связи с задействованием в процессе создания ВКР характеризующих их индикаторов. Следует оценить полноту списка формируемых компетенций и результативность их формирования.
2. При их наличии – следует отметить особые достижения студента, демонстрирующие результаты формирования компетенций или индивидуальную направленность работы педагога в этом направлении (выступления на конференциях с докладами, участие в конкурсах, подготовку к публикации научно-методических и научных работ по проблематике ВКР).
3. Резюмирующая часть отзыва должна содержать обобщение наблюдений руководителя ВКР за результатами формирования компетенций, проверяемых в процессе защиты ВКР, оценку качества работы студента.

5. Требования к рецензии

1. Рецензия должна включать:

- краткое описание представленного материала (структуры, основных идей); его соответствия с поставленными целями и задачами работы;
- оценку достоинств и недостатков реферата с точки зрения соответствия формальным требованиям;
- оценку степени разработанности проблемы (достаточную, недостаточную);
- качественную оценку выполненной работы (положительную, высокую, очень высокую); степень владения компетенциями, реализованными в реферате;
- вопросы к студенту (желательно, не менее двух)*;
- при необходимости – замечания (по сути работы, по оформлению, орфографии, стилистике и прочим разделам работы).

*Характер вопросов рецензента не всегда обусловлен недостатками или недоработками текста реферата: они должны быть направлены на всестороннюю проверку овладения компетенциями и могут быть связаны с

кругом профессиональных интересов студентов, сложившимся к моменту окончания вуза, перспективами дальнейшей работы над темой и пр. Отвечая на вопросы, студенты могут наилучшим образом продемонстрировать свою эрудицию, кругозор, умение рассуждать и прочие необходимые качества своей профессиональной подготовки.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра музыкального образования и просвещения	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профиль подготовки Фортепиано) Курс 4 Семестр 8 **Зав. кафедрой _____Робустова Л.П.** **Составители**_____Новикова О.В., Робустова Л.П. «_____»_____20____ г.

Рекомендуемая литература*, учебные пособия и Интернет-ресурсы

*Конкретные списки литературы в рефератах формируются студентами под контролем руководителя (консультанта) в соответствии с избранной проблематикой.

1. Александровский Л.Е. Об импровизации. – Новокузнецк: Б.и., 2016. – 48 с.
2. Алексеев А. Творчество музыканта-исполнителя: на материале интерпретаций выдающихся пианистов прошлого и современности. – М. : Музыка, 1991.
3. Алексеев А.Д. Методика обучения игре на фортепиано: учеб. пособие для муз. вузов и училищ. –М.: Музыка, 1971. – 277 с.
4. Бажанов Н.С. Динамическое интонирование в искусстве пианиста. – Новосибирск, 1994. – 299 с.
5. Баренбойм Л.А. Фортепианная педагогика. – М.: Классика-XXI, 2007. – 190 с.
6. Белоус В. П. Психологические аспекты формирования исполнительского художественного мастерства: автореф. дис… канд. искусствоведения / Нац. муз. акад. Украины им. П.И. Чайковского. – Киев, 2005. – 16 с.
7. Бородин Б.Б. Феномен фортепианной транскрипции: опыт комплексного исследования: автореф. дис... д-ра искусствоведения. – М., 2006.
8. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности: учеб. пособие. – М.: Классика-XXI, 2008. – 352 с.
9. Бошук Г.А. Педагогические основы творческой самореализации личности студента в концертмейстерской практике в вузе автореф. дис... канд. пед. наук. – Краснодар, 2004. – 23 с.
10. Брянская Ф.Д. Формирование и развитие навыка игры с листа в первые годы обучения пианиста. – М.: Классика-XXI, 2005.

11. Булгакова Л.В. Редакции фортепианных произведений: теоретические аспекты и сравнительный анализ: дис. ... канд. искусствоведения. – Новосибирск, 2012. – 219 с.
12. Вартанов С.Я. Аппликатура и позиционность в пианистических стилях конца XIX – первой половины XX века: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Л., 1980. – 28 с.
13. Вартанов С.Я. Концепция интерпретации сочинения в системе фортепианной культуры: автореф. дис... д-ра искусствоведения. – Саратов, 2013. – 64 с.
14. Вицинский А.В. Беседы с пианистами. – М. : Классика-XXI, 2004. – 232 с.
15. Вицинский А.В. Процесс работы пианиста-исполнителя над музыкальным произведением. – М. : Классика-XXI, 2004. – 100 с.
16. Волювач Е.В. Формирование мотивации обучения младших школьников в классе фортепиано: автореф. дис... канд. пед. наук. – Краснодар, 2005. – 22 с.
17. Вопросы истории и теории фортепианного исполнительства. – Владивосток, 2008. – 120 с.
18. Вопросы музыкальной педагогики: сб. ст. Вып. 1-10. – Л., М.: Музыка, 1979-1991.
19. Вопросы подготовки музыканта-педагога: межвуз. сб. ст. – Вып. 2 / Сост. А. Н. Якупов, М. М. Берлянчик. – Магнитогорск, 1997.
20. Вопросы фортепианного исполнительства. Очерки. Статьи : учеб. пособие для муз. вузов и училищ / сост. и общ. ред. М.Г. Соколова. – Вып. 1-4. – М.: Музыка, 1965-1976.
21. Вопросы фортепианного творчества, исполнительства и педагогики : сб. ст. / сост., вступ. ст., общ. ред. С.М. Хентовой. – М., Л.: Сов. композитор, 1973. – 135 с.
22. Вопросы фортепианной педагогики: сб. ст / под общ. ред. В. Натансона. – Вып. 1-4. – М.: Музыка, 1963-1976.
23. Галимова Р. З., Сулейманов Р. Ф. Психология личности музыкантов-исполнителей. – Казань, 2009.
24. Генрих Нейгауз и его ученики: пианисты-гнесинцы рассказывают / сост. и вступ. ст. А. Малиновская. – М.: Классика-XXI, 2007. – 144 с.
25. Горошко Н.Н. Формирование художественных критериев исполнительского мастерства пианиста в концертмейстерском классе (на примере камерно-вокального творчества рус. композиторов XIX века): автореф. дис... канд. искусствоведения. – Магнитогорск, 1999. – 21 с.
26. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 1993. – 190 с.
27. Гофман Й. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре. – М. : Классика-XXI, 2003. – 192 с.
28. Дедусенко Ж.В. Исполнительская пианистическая школа как род культурной традиции: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Киев, 2002. – 20 с.

29. Добровольский С.А. Современные принципы фортепианной аппликатуры в свете ее исторической эволюции: автореф. дис... канд. искусствоведения. – М., 1982. – 19 с.
30. Драгайцева Д.Г. Ансамблевое музицирование подростков в классе общего фортепиано как фактор развивающего обучения (в детской музыкальной школе): автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 2005. – 18 с. – б/ц.
31. Драч Н.Г. Основные стилевые тенденции в отечественном фортепианном искусстве второй половины XX века: автореф. дис... д-ра искусствоведения. – Саратов, 2006. – 25 с.
32. Дятлов Д.А. Концерт как феномен творчества (на примере фортепианного исполнительства): автореф. дис... канд. искусствоведения. – Нижний Новгород, 2007. – 22 с.
33. Как исполнять русскую фортепианную музыку. – М.: Классика-XXI, 2009. – 153 с.
34. Карпычев М.Г. Практика пианизма: размышления и советы. – Новосибирск, 2007. – 232 с.
35. Катрич О.Т. Индивидуальный стиль музыканта-исполнителя (теоретические и эстетические аспекты): автореф. дис… канд. искусствоведения. – Киев, 2000. – 16 с.
36. Кириченко П.В. Семантические аспекты работы исполнителя с музыкальным текстом (на примере клавирных произведений XVII-XVIII вв.): автореф. дис... канд. искусствоведения. – Магнитогорск, 2002. – 23 с.
37. Кирнарская Д. К. Музыкальные способности: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Таланты-XXI век, 2004. – 496 с.
38. Киселева О.А. Принципы фортепианного исполнительского формообразования: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Новосибирск, 2000. – 22 с.
39. Коган Г.М. О фортепианной фактуре. К вопросу о пианистичности изложения. – М.: Сов. композитор, 1961. – 193 с.
40. Коган Г.М. Работа пианиста.– М. : Классика-XXI, 2004. – 201 с.
41. Колодин В.В. Принципы анализа 15фортепиано-исполнительской интерпретации. – Новосибирск, 1998.
42. Колоней В.А. Пластическое в фортепианно-исполнительском интонировании: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Киев, 2004. – 17 с.
43. Корноухов М.Д. Нотный текст как интерпретационно-смысловая структура музыкального произведения. – Вел. Новгород: Кириллица, 2011. – 116 с.
44. Корноухов М.Д. Феномен исполнительской интерпретации в музыкально-педагогическом образовании. – Вел. Новгород: Кириллица, 2011. – 300 с.
45. Корто А. О фортепианном искусстве. – М.: Классика-XXI, 2005. – 252 с.
46. Кременштейн Б.Л. Воспитание самостоятельности учащегося в классе специального фортепиано. – М.: Классика-XXI, 2003. – 128 с.

47. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. – Ленингр. отд-е: Ростов н/Д, 2002. – 278 с.
48. Кузнецова Н.М. Творческое взаимодействие исполнителя с музыкальным текстом (на примере инструктивных сочинений И.С. Баха для клавира): автореф. дис... канд. искусствоведения. – Магнитогорск, 2005. – 30 с.
49. Куликова Е.Е. Фортепианное упражнение как жанр и как метод технического развития пианиста: автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – СПб, 2011. – 23 с.
50. Либерман Е.Я. Работа над фортепианной техникой. – М.: Классика-XXI, 2007. – 148 с.
51. Либерман Е.Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом. – М.: Музыка, 1988. – 236 с.
52. Любомудрова Н.А. Методика обучения игре на фортепиано: учеб. пособие для студ. муз. вузов. – М.: Музыка, 1982. – 143 с.
53. Майкапар С.М. Музыкальное исполнительство и педагогика: из неизд. тр.. – Челябинск: MPI, 2006. – 224 с.
54. Макаревская Л.Н. Формирование и развитие профессиональных качеств пианиста в детской школе искусств: автореф. дис... канд. пед. наук. – Орехово-Зуево, 2006. – 24 с.
55. Маккиннон Л. Игра наизусть. – М.: Классика-XXI, 2004. – 152 с.
56. Максименко С.Б. Искусство музыкальной интерпретации в контексте современности: музыкальный очерк. – Дзержинск, 2003. – 176 с.
57. Малинковская А.В. Класс основного музыкального инструмента. Искусство фортепианного интонирования: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 381 с.
58. Мартинсен К.А. Методика индивидуального преподавания игры на фортепиано. – М.: Классика-XXI, 2002. – 120 с.
59. Маслова Л.П. Педагогика искусства: теория и практика. – Новосибирск, 1997.
60. Мищенко М.Ю. Композитор и исполнитель. К вопросу интерпретации авторского текста. – Новосибирск, 1999. – 32 с.
61. Музыка в системе культуры. – Вып. 4: Проблемы исполнительства, методики и музыкальной педагогики. – Екатеринбург: УГК, 2008. – 136 с.
62. Музыка в системе культуры: Науч. вестник Урал. консерватории: сб. ст. Вып. 8: Актуальные проблемы теории и истории исполнительского искусства. – Екатеринбург: УГК, 2014. – 348 с.
63. Музыка в системе культуры: Науч. вестник Урал. консерватории: сб. ст. Вып. 10: Актуальные проблемы теории и истории исполнительского искусства. – Екатеринбург: УГК, 2015. – 200 с.
64. Музыка в системе культуры: Науч. вестник Урал. консерватории: сб. ст. Вып. 7: Актуальные проблемы ансамблевого исполнительства и педагогики. – Екатеринбург: УГК, 2013. – 168 с.
65. Музыкальное исполнительство и педагогика. История и современность / сост. Т.А. Гайдамович. – М.: Музыка, 1991. – 240 с.

66. Музыкальное исполнительство и современность. – Вып. 1 / сост. М.А. Смирнов. – М. : Музыка, 1988. – 319 с.
67. Музыкальное исполнительство. – Вып. 11 / сост. и общ. ред. В.Ю. Григорьева и В.А. Натансона. – М. : Музыка, 1983.
68. Музыкальное образование. Проблемы и вызовы XXI века: сб. – М.: [Б.и.], 2016. – 269 с.
69. Мурадян Г.В. Виртуозность как феномен в истории фортепианной культуры: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Ростов н/Д, 2015. – 26 с.
70. Мятиева Н.А. Исполнительская интерпретация музыки второй половины XX века: вопросы теории и практики: автореф. дис. … канд. искусствоведения. – Магнитогорск, 2010. – 26 с.
71. Назарова Е.О. Интонационная культура начинающего пианиста (теория и практика): автореф. дис... канд. искусствоведения. – СПб., 2003. – 20 с.
72. Николаев А.А. Очерки по истории фортепианной педагогики и теории пианизма: учеб. пособие. – М.: Музыка, 1980. – 112 с.
73. Овсянкина Г.П. Музыкальная психология: учеб. для фак. музыки пед. ун-тов, консерваторий и гуманит. вузов. – СПб.: Союз художников, 2016. – 239 с.
74. Перельман Н. В классе рояля: короткие рассуждения. – М.: Классика-XXI, 2003. – 152 с.
75. Петров В.О. Фортепианный дуэт XX века: вопросы истории и теории жанра: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Саратов, 2006. – 27 с.
76. Петров Н.В. Формирование личности музыканта-исполнителя в процессе взаимодействия преподавателя и студента в музыкальном училище: спец. 13.00.08 – теория и методика проф. образования, 13.00.02 – теория и методика обучения музыке. – М., 1999. – 24 с.
77. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 400 с.
78. Преемственность основных этапов обучения музыканта-профессионала: материалы Всерос. школы-семинара по вок. образованию. – Н. Новгород, 2004. – 157 с.
79. Проблемы комплексного творческого воспитания музыканта-исполнителя (школа-училище-вуз): межвуз. сб. трудов. – Вып.2. – Новосибирск, 1984. – 152 с.
80. Проблемы современного исполнительского искусства (музыка, театр): Междунар. научно-практ. конф. 22-24 апреля 2004 г.: тезисы и материалы. – Якутск : Плазма, 2007. – 227 с.
81. Работа над фугой: метод и школа И.С. Баха : Материалы Восьмых Баховских чтений 20-27 апреля 2006 года. – СПб., 2008. – 287 с.
82. Ребенок за роялем: педагогии-пианисты соцстран о фортепианной методике. – М.: Музыка, 1981. – 332 с.
83. Рожко Е.П. Формирование полифонического мышления студентов вузов культуры и искусств в классе фортепиано: автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 2002. – 25 с.

84. Романова А.В. Коммуникативная роль импровизационности в поле деятельности современного пианиста-исполнителя: автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – Харьков, 2011. – 20 с.
85. Саврук С.М. Театральность как творческий принцип музыкально-исполнительского искусства (на примере фортепианного исполнительства): автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – Львов, 2010. – 16 с.
86. Савшинский С.И. Пианист и его работа. – М.: Классика-XXI, 2002. – 244 с.
87. Савшинский С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением. – М.: Классика-XXI, 2004. – 192 с.
88. Светозарова Н.А., Кременштейн Б. Педализация в процессе обучения игре на фортепиано. – М.: Классика-XXI, 2002. – 144 с.
89. Свитова Т.В. Реализация системы эвристических методов в профессиональной подготовке музыканта-исполнителя: учеб.-метод. пособие. – Самара: Инсома-пресс, 2014. – 78 с.
90. Седракян Л.М. Техника и исполнительские приёмы фортепианной игры: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2007. – 94 с.
91. Секреты фортепианного мастерства : мысли и афоризмы выдающихся музыкантов. – М.: Классика-XXI, 2001. – 146 с.
92. Сикорская Н.В. Клавирная музыка Барокко в редакциях второй половины XIX века: становление исторически информированного исполнительства: автореф. дис... канд. искусствоведения. – Киев, 2016. – 17 с.
93. Славская А.В. Развитие эмоциональной отзывчивости у младших школьников в процессе обучения игре на фортепиано: автореф. дис... канд. пед. наук. – Краснодар, 2005. – 23 с.
94. Смирнова Н.М. Авторский стиль и вопросы формирования исполнительского мышления пианистов. – Ростов н/Д, 2003. – 26 с.
95. Современное исполнительство: к проблеме интерпретации музыки XX века: матер. науч.-практ. конф. – М., 2003. – 184 с.
96. Сулейманов Р.Ф. Психологические особенности чтения с листа музыкальных произведений музыкантами-инструменталистами: автореф. дис… канд. психологич. наук. – СПб., 1995. – 22 с.
97. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1988. – 176 с.
98. Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство. – М.: Классика-XXI, 2003. – 340 с.
99. Фортепианное искусство: история, теория, практика: сб. науч. и метод. ст. – Красноярск, 2004. – 110 с.
100. Фортепианный ансамбль в современном музыкальном искусстве и образовании : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 25 марта 2015 г. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2016. – 263 с.
101. Фортепиано: вчера, сегодня, завтра: сб. ст. – Екатеринбург, 2006. – 269 с.
102. Холопова В. Н. Феномен музыки. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 384 с.

103. Цагарелли Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Композитор, 2008. – 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2893.
104. Шульпяков О. Работа над художественным произведением и формирование музыкального мышления исполнителя. – СПб.: Композитор, 2005. – 36 с.
105. Щапов А.П. Фортепианный урок в музыкальной школе и училище. – М.: Классика-XXI, 2004. – 176 с.

Профессиональные базы данных

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1000
2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме: http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp
3. Политематическая база данных ЭБС Издательство «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: https://imslp.org/wiki/Main_Page
5. База данных музыкальной библиотеке Stanford University, Digital scores URL: https://library.stanford.edu/music/digital-scores

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru https://elibrary.ru
2. Справочная система электронного каталога библиотеки: http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp
3. Электронный федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru
6. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru

Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Библиороссика»; Информационная система «Музыкальная культура Сибири»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО “ИНФОРМ-СИСТЕМА”» № 010/2011-М от 08.02.2011.