

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство культуры Российской Федерации

ФИО: Стародубцев Вячеслав Васильевич

Должность: исполняющий обязанности ректора

Дата подписания: 22.09.2023 16:47:19

Уникальный программный ключ:

4c4c8f49ce8b1e11f8ce1d3fefff6da8207f7d14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра теории музыки

УТВЕРЖДЕН

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Новосибирская
государственная консерватория
имени М.И. Глинки»
«28» июня 2021 г.
Председатель Ученого совета
_____ Ж.А. Лавелина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Полифония

для обучающихся по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
(профили: Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты; Оркестровые
духовые и ударные инструменты)

Квалификации: Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель
Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого
коллектива

Разработчики: доктор искусствоведения, профессор Г.А. Демешко, кандидат
искусствоведения, доцент Я.Н. Файн

Редактор: начальник методического отдела М.Ю. Смирнова

Новосибирск 2021

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Полифония»**

Перечень формируемых компетенций, этапов их формирования и оценочных средств

Компетенции			
Индекс	Формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Этап формирования
ОПК-1	Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте; – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – техники композиции в музыке XX-XXI вв.; – принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать музыкальное произведение в динамике общего культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять полифонический анализ музыкального произведения в соответствии с нормами композиционного метода, применяемого автором произведения; – самостоятельно присоединять контрапунктические голоса к мелодии; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные 	Промежуточный (3-4 семестры)

		<p>музыкальные темы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами контрапунктической обработки мелодии или баса. 	
<p>Формы оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов в ходе проведения форм текущего контроля (собеседование по вопросам на зачете в 3 семестре; письменная работа; самостоятельно подготовленные анализы произведений), по итогам ответа по билетам на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре</p>			
ОПК-6	<p>Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метrorитмической и фактурной организации музыкального текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться внутренним слухом; – сочинять музыкальные фрагменты в различных стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками полифонического и целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками чтения с листа полифонической музыки XVII-XX века. 	<p>Промежуточный (3-4 семестры) Работа по освоению компетенции</p>

Формы оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов в ходе проведения форм текущего контроля (собеседование по вопросам на зачете в 3 семестре; письменная работа; самостоятельно подготовленные анализы произведений), по итогам ответа по билетам на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре	
Форма текущего контроля (собеседование по вопросам на зачете в 3 семестре; письменная работа; самостоятельно подготовленные анализы произведений)	
Форма промежуточной аттестации (ответ по билетам на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре)	Контроль промежуточного уровня освоения компетенции

Уровни сформированности компетенций

Уровень не сформирован	Минимальный	Базовый	Высокий
<p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте; – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – техники композиции в музыке XX-XXI вв.; – принятую в отечественном и 	<p><i>Знает лишь частично:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте; – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – техники композиции в музыке XX-XXI вв.; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте; – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – техники композиции в музыке XX-XXI вв.; 	<p><i>Знает и может решать творческие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте; – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – техники композиции в музыке XX-XXI вв.;

<p>зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах;</p> <p>– различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности);</p> <p>– принципы письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи;</p> <p>– принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом;</p> <p>– стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста;</p>	<p>– принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах;</p> <p>– различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности);</p> <p>– принципы письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи;</p> <p>– принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом;</p> <p>– стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста;</p>	<p>– принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах;</p> <p>– различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности);</p> <p>– принципы письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи;</p> <p>– принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом;</p> <p>– стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста;</p>	<p>– принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах;</p> <p>– различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности);</p> <p>– принципы письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи;</p> <p>– принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом;</p> <p>– стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста;</p>
<p><i>Не умеет:</i></p> <p>– применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений;</p> <p>– различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития;</p>	<p><i>Умеет отчасти:</i></p> <p>– применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений;</p> <p>– различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития;</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>– применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений;</p> <p>– различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития;</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>– применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений;</p> <p>– различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать музыкальное произведение в динамике общего культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять полифонический анализ музыкального произведения в соответствии с нормами композиционного метода, применяемого автором произведения; – самостоятельно присоединять контрапунктические голоса к мелодии; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – пользоваться внутренним слухом; – сочинять музыкальные фрагменты в различных стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать музыкальное произведение в динамике общего культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять полифонический анализ музыкального произведения в соответствии с нормами композиционного метода, применяемого автором произведения; – самостоятельно присоединять контрапунктические голоса к мелодии; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – пользоваться внутренним слухом; – сочинять музыкальные фрагменты в различных стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать музыкальное произведение в динамике общего культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять полифонический анализ музыкального произведения в соответствии с нормами композиционного метода, применяемого автором произведения; – самостоятельно присоединять контрапунктические голоса к мелодии; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – пользоваться внутренним слухом; – сочинять музыкальные фрагменты в различных стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать музыкальное произведение в динамике общего культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять полифонический анализ музыкального произведения в соответствии с нормами композиционного метода, применяемого автором произведения; – самостоятельно присоединять контрапунктические голоса к мелодии; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – пользоваться внутренним слухом; – сочинять музыкальные фрагменты в различных стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Не владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами контрапунктической обработки мелодии или баса. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками полифонического и целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками чтения с листа полифонической музыки XVII-XX века 	<p><i>Владеет частично:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами контрапунктической обработки мелодии или баса. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками полифонического и целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками чтения с листа полифонической музыки XVII-XX века 	<p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами контрапунктической обработки мелодии или баса. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками полифонического и целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками чтения с листа полифонической музыки XVII-XX века 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами контрапунктической обработки мелодии или баса. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками полифонического и целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками чтения с листа полифонической музыки XVII-XX века
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания:

Высокий	Отлично (Зачтено)
Базовый	Хорошо (Зачтено)
Минимальный	Удовлетворительно (Зачтено)
Уровень не сформирован	Неудовлетворительно (Не зачтено)

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дисциплина: Полифония</i></p> <p>Для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты))</p> <p>Курс <u>2</u> Семестр <u>4</u></p>
	<p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составитель _____ Демешко Г.А. « ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Форма промежуточной аттестации - итоговый зачет по дисциплине в 4 семестре

Формой итогового контроля является зачет, на который выносятся наиболее важные вопросы содержания курса, а также список произведений полифонического склада, проанализированных самостоятельно. В билет включаются теоретический вопрос и произведение из списка.

В конце семестра студенты сдают письменную работу – трехголосную или (по желанию) четырехголосную фугу.

I. Теоретические вопросы

1. Полифония (определение; классификация стилей и видов полифонической фактуры).
2. Мелодика в полифонии. Строгий и свободный стили.
3. Контрапункт (определение; ритмические и гармонические нормы строгого и свободного стилей; роль двухголосия в строгом контрапункте).
4. Сложный контрапункт (определение; классификация).
5. Вертикально-подвижной контрапункт (выразительные возможности, техника использования и области применения).
6. Простая и каноническая имитация. Канон как принцип и как форма. Загадочные каноны.
7. Бесконечный канон и каноническая секвенция (техника использования и сфера применения).
8. Ранние инструментальные формы – предшественники фуги.
9. Фуга (определение; классификация фугированных форм).
10. Тема фуги. Ответ в фуге (формы ответа, особенности построения).
11. Другие компоненты фуги: противосложение, интермедия. Стретты.
12. Архитектоника фуги (проведение темы; парная группировка; экспозиция и контрэкспозиция).
13. Фуги с контрапунктическим и ладотональным планами развития.
14. Многотемная фуга и её основные композиционные типы.
15. Жанры фугированной формы в творчестве И.С. Баха. Фуги И.С. Баха для струнных инструментов соло.

16. Полифонический циклы Баха. Роль фуги в контексте этих циклов.
17. Фугированная обработка хорала у И.С. Баха.
18. Пути эволюции фуги в творчестве композиторов венскоклассической школы.
19. Фуга в творчестве западноевропейских романтиков.
20. Фуга и фугированные формы в творчестве композиторов русской школы.
21. Особенности фугированной формы в творчестве композиторов XX в.
22. Фуга как компонент крупной формы (неделимой, циклической).
23. Полифонические вариации. *Basso ostinato*.
24. Судьбы полифонического цикла в музыке XX века.

II. Анализ

1. *И.С. Бах*. ХТКІ. Фуги: C-dur, D-dur, d-moll, Es-dur, fis-moll, a- moll; Прелюдия A-dur.
2. *И.С. Бах*. ХТКІІ. Фуги: c-moll, d-moll, , D-dur, fis-moll, gis-moll.
3. *И.С. Бах*. Органная прелюдия (Peters VII, S. 38)
4. *И.С.Бах*. Фуга на хорал (Peters VI, S. 30)
5. *И.С. Бах*. Фугетта на хорал (Peters VI, S. 94)
6. *И.С. Бах*. Соната g-moll для скрипки соло, фуга
7. *И.С. Бах*. Соната e-moll для флейты и клавира, финал
8. *И.С. Бах*. Бранденбургские концерты: Концерт № 2, F-dur, финал.
9. *Гендель*. Фуга g-moll (Мюллер. Полифонический анализ, № 248).
10. *Моцарт* Струнный квартет G-Dur №1 (K.387), финал.
11. *Моцарт*. Струнные квинтеты Es-Dur и D-Dur (финалы).
12. *Моцарт*. Симфония «Юпитер» (финал).
13. *Моцарт*. Реквием. *Kyrie*.
14. *Бетховен*. Фуги из фортепианных сонат (op.101, 102 №2, 106. 109, 110).
15. Фуги из квартетов cis-moll и B-dur.
16. *Бетховен*. Вариации для фортепиано op.35 и op.120 (заключ. фуги).
17. *Бетховен*. «Торжественная месса» (Sanctus).
18. *Брамс*. Фуга для органа es-moll. (Мюллер. Полифонический анализ, № 249).
19. *Брамс*. Соната для виолончели и фортепиано, op. 38, d-moll (финал).
20. *Чайковский*. Сюита № 1 op. 47 для симфонического оркестра, 1 часть.
21. *Чайковский*. Прелюдия и фуга для фортепиано op. 21 (gis-moll).
22. *Танеев*. Иоанн Дамаскин» (1 ч., финал).
23. *Франк*. Прелюдия. Хорал и фуга;
24. *Регер*. Вариации на тему Моцарта op.132 (финал).
25. *Танеев*. Квинтеты op. 14 или op.16 (финалы).
26. *Танеев*. Хор «Прометей» (фуга).
27. *Танеев*. Прелюдия и фуга для фортепиано op.29.
28. *Римский-Корсаков*. Струнный секстет D-dur, ч. 2. (Мюллер. Полифонический анализ, № 250).
29. *Хиндемит*. *Ludus tonalis*. (Фуги in C, in D, in Des, in F и др.)
30. *Шостакович*. 24 прелюдии и фуги, op. 87 (фуги До и Соль мажор; ми и ре минор).
31. *Шостакович*. Квартет № 8, финал
32. *Р. Щедрин*. 24 прелюдии и фуги. (фуги II, IV и др.).

33. Р. Щедрин. Полифоническая тетрадь. № 23: Двойная fuga. Ю. Шишаков. 24 прелюдии и фуги. Фуга XXIII.
34. А. Пирумов. «Полифоническая тетрадь». 12 прелюдий и фуг для фортепиано.
35. А. Хачатурян. Речитативы и фуги для фортепиано.
36. С. Слонимский. 24 Прелюдии и фуги для фортепиано.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дисциплина: Полифония</i></p> <p>Для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты))</p> <p>Курс 2 Семестр 3</p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составитель _____ Демешко Г.А. « _____ » _____ 20 ____ г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Форма промежуточной аттестации – собеседование
на промежуточном зачете по дисциплине в 3 семестре**

1. Тестовые вопросы по полифонии эпохи Средневековья

1. Как назывались голоса в мотете (в отличие от органума)? На основе чего осуществлялась их координация?
2. Когда появляется исторически первый тип ритмической организации и в чем его суть?
3. Как соотносятся музыка и текст в мотетах XIII и XIV века?
4. Что такое «текстовые» и «композиционные» формы (по Ю. Евдокимовой)?
5. Как меняется функция голосов в мотете XIII века (ранний, классический и поздний этапы)?
6. Что такое color и talea? Как они соотносились между собой в мотете XIII и XIV века?
7. Какой тип ритмической организации сложился в эпоху Витри и Машо?
8. Назовите и схематически изобразите самую крупную и мелкую мензуру.
9. Что нового в плане построения композиции появляется в мотетах эпохи ars nova?
10. Какие ранние виды канона вы знаете (назовите их и охарактеризуйте)?
11. Что такое канон-правило и канон – форма с выводимыми голосами?
12. Что такое «загадочный канон»? Кто обращался к практике сочинения таких канонов?
13. Какие виды изоструктур вы можете назвать?

14. Что такое «ярусный» тип фактурной организации?

15. Что такое «теноровый» тип куплетности? Для музыки какого периода он был свойственен?

16. Каковы способы координации голосов в условиях мензуральной нотации?

2. Оцениваемые компоненты текущей работы по формированию компетенций

Полнота и точность раскрытия проблематики вопроса	50%
Знание специальной литературы по вопросу	25%
Качество и уровень обобщений и выводов	25%

3. Критерии оценки текущей работы по формированию компетенций

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если он:

- Грамотно и понятно изложил содержание вопроса;
- осмысленно проработал и законспектировал рекомендованную литературу;
- четко и конструктивно отвечал на вопросы педагога;
- привел примеры сочинений с демонстрацией записи и нот.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- Грамотно и понятно изложил содержание вопроса;
- проработал основные положения, касающиеся темы вопроса из рекомендованной литературы;
- четко и конструктивно отвечал на вопросы педагога;
- привел мало примеров из музыкальной литературы или же не привел их вовсе.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если он:

- Изложил основные позиции вопроса;
- проработал отдельные положения из рекомендованной литературы;
- путанно и сбивчиво отвечал на вопросы педагога;
- не привел ни одного примера из музыкальной литературы по теме доклада.

Оценка «2» – (неудовлетворительно) выставляется, если он:

- не подготовил вопроса;
- отказался отвечать.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дисциплина: Полифония</i></p> <p>Для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты))</p> <p>Курс 2 Семестр 3-4</p>
	<p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составитель _____ Демешко Г.А. « ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Письменная работа

1. Примерные темы

2. Фуга в вариационных циклах (Бетховен – Брамс – Регер – Щедрин)
3. Функциональная трактовка фуги в творчестве Бетховена (Сонаты 28, 29, 31; Вариации op.120; Соната для виолончели №5, финал; Квартет op.131: №14, cis)
4. Фуга (фугато) как элемент более сложного целого в творчестве романтиков (Шуберт. «Скиталец»; Лист. Соната h-moll; Берлиоз. «Ромео и Джульетта»: Траурный кортеж; «Фантастическая симфония», финал: сцена шабаша)
5. Трансформация малого полифонического цикла в XX веке (Ж. Кузнецова. Ричеркар и шесть фуг; С. Слонимский. Концерт-буфф; А. Шнитке. Импровизация и фуга.)
6. Конструктивно-комбинаторная техника в фугах XX века (Берг. «Воцек». II акт: сц.2, III акт.: сц.1; А. Пирумов. 12 прелюдий и фуг: Фуга №12; К. Караев. Симфония №3, финал: фуга).
7. Трактовка фугированной формы в творчестве Чайковского (Прелюдия и фуга соч.21, №2; Сюита №1 для оркестра, ч.1: Интродукция и фуга; Квартет №2, финал).
8. Фуга в творчестве С. Слонимского (Цикл 24 прелюдии и фуги, Симфония №2, финал).
9. «Синтетическая» фуга в творчестве С. Танеева («Прометей», Немецкий реквием: №№ 2,3,6 – закл.разд.; Прелюдия и фуга op.29).
10. Трактовка камерных («Ludus tonalis») и больших фуг (Соната для ф-но №3. финал; Соната для 2-х ф-но, финал).

11. Циклы фуг в творчестве композиторов-романтиков (Шуман. 6 фуг на тему ВАСН ор.60: №3 и №6; Мендельсон. 6 прелюдий и фуг ор.35; Рeger. 6 прелюдий и фуг ор.99 или др.).
12. А. Рейха. 36 фуг для ф-но. Традиции и новаторство.
13. Малые циклы из 3-х частей: Дж. Б. Мартини: Прелюдия, fuga и allegretto; Франк: Прелюдия, хорал и fuga; Рeger: интродукция, пассакалья и fuga для 2-х ф-но ор.96. Онеггер. Прелюдия. Ария. Фугетта.
14. Fuga в контексте инструментальных ансамблей (Аренский: Фортепианный квинтет ор.51, финал; Брамс: Соната ор.38 для скрипки и ф-но. Финал; Танеев: Струнный квинтет ор.16, с-moll, финал; Римский-Корсаков: Струнный секстет, ч.2 см. Хрестоматию Мюллера, № 250финал).
15. Взаимодействие вариационной формы и fugи в творчестве русских композиторов (Глинка. Fuga из Интродукции к «Ивану Сусанину»; Танеев «Иоанн Дамаскин». Ч.1; Ляпунов. Вариации на русскую тему для ф-но ор. 49. финал).
16. Полифония в фортепианных произведениях Б.Тищенко (Концерт для ф-но с оркестром. Ч.2; Сонаты для ф-но №№ 3, 4, 5. 9).
17. Судьба большого полифонического цикла в музыке XX века: циклы Пирумова, Мушеля, Сорокина, Чеботарян, Ельчевой. Хачатуряна и т.д.
18. «Полифоническая тетрадь» Р. Щедрина как продолжение традиции «Музыкального приношения» Баха.
19. Fuga в творчестве Шостаковича. БПЦикл, камерные ансамбли (Ф-ный квинтет, Струнные квартеты №9, финал и №11, медл.ч.).
20. Fuga (фугато. БПФ) в контексте сонатно-симфонического цикла (Моцарт, Бетховен, Чайковский, Танеев, Мясковский. Шостакович)
21. Нефугированная полифония в музыке XX века (инвенционное направление, остинатные формы, вариантность – список пр-ий м.б. уточнен).

2. Оцениваемые компоненты промежуточного уровня сформированности компетенций

- уровень аналитических представлений, умение обобщать и конкретизировать в своих ответах материал курса;	40%
- знание литературы по темам курса;	20%
- полнота и точность раскрытия проблематики.	40%

3. Критерии оценки работы по формированию компетенций

Ответы студента оцениваются по пятибалльной системе.
Оценка «5» (отлично) выставляется, если он:

- глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил материал по теме курса, излагает его используя грамотную терминологию, изучил рекомендуемую литературу, способен к самостоятельному анализу музыкальных произведений;
- свободно владеет понятиями, определениями, терминами;
- умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов курса с другими теоретическими дисциплинами;
- умеет творчески применять теоретические знания при решении практических задач;
- продемонстрировал правильное использование предметной терминологии;
- показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы, собственной профессиональной деятельности.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- полно раскрыл избранную проблематику теоретического вопроса, изучил рекомендуемую литературу;
- умеет установить взаимосвязь вопросов, затрагиваемых в теоретической работе, с другими областями знаний;
- применяет теоретические знания на практике;
- допустил незначительные неточности при изложении материала и в аналитической работе, не искажающие существа вопроса, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если студент:

- обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний;
- владеет материалом в пределах общей проблематики курса, знает основные понятия и определения;
- обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;
- способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент:

- не может дать правильный ответ, нет чётких определений, понятий;
- ответ содержит грубые ошибки в определении понятий;
- показал значительные пробелы в знании основного материала по заявленной проблематике;
- не может проанализировать музыкальное сочинение;
- отказался отвечать.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки	<i>Дисциплина: Полифония</i>
	Для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты)) Курс 2 Семестр 3-4
	Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составитель _____ Демешко Г.А. « ____ » _____ 20 ____ г.

Самостоятельно подготовленные анализы музыкальных произведений – текущий контроль работы по освоению компетенций

1. Список произведений для анализа

Гетерофония

Материал для анализа: образцы органума из №№ **10, 11, 25, 39, 50, 54**; образцы подголосочной полифонии из сборников народных песен, из хрестоматии (**25**); композиторские обработки (например, из № **25**); хор поселян из оперы А. Бородина «Князь Игорь» и др.

Мелодика и контрапункт

Материал для анализа:

из хрестоматий и учебных пособий №№ **10, 11, 12, 13, 25, 31, 39, 54**;

помимо материала, указанного выше, мотеты, ричеркары, канцоны и др. пьесы из изданий:

Г. де Машо. Ансамбли. – М.: Музыка, 1975;

Г. Дюфай. Ансамбли. – М.: Музыка, 1979;

Дж. Данстэйбл. Инструментальные ансамбли. – М.: Музыка, 1978;

Х. Изак. Инструментальные ансамбли. – М.: Музыка, 1976;

А. Габриэли. Инструментальные ансамбли. – М.: Музыка, 1977, –

а также органные, лютневые, клавирные и ансамблевые произведения композиторов XVII-XVIII вв.

Имитация и простые имитационные формы.

Канон как принцип и форма

Материал для анализа:

из хрестоматий и учебных пособий №№ **25, 38, 41, 54**;

помимо материала, указанного выше:

И. С. Бах. «Гольдберг-вариации», «Einige kanonische Veränderungen vom Weihnachtslied», «Музыкальное приношение»;
В. А. Моцарт. Симфония «Юпитер», финал;
Л. Бетховен. «Фиделио», № 3, квартет;
Д. Шостакович. Пятая симфония, ч. I;
И. Стравинский. Септет, ч. II, –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

Сложный контрапункт в контрастной и имитационной полифонии

Материал для анализа:

из хрестоматий и учебных пособий №№ 25, 38, 41, 54;
помимо материала, указанного выше:

И. С. Бах. «Музыкальное приношение»; «Искусство фуги»; прелюдия ХТКИ А-dur; двухголосные инвенции, трехголосные синфонии; фуги из ХТКИ – С, с, d, dis, a; из ХТКII – с, Cis, E, fis, H;
В. А. Моцарт. Симфония «Юпитер», финал; фуга с-moll для 2 ф-но;
Л. Бетховен. Фортепианная соната № 29, финал;
А. Бородин. Квартет № 1, ч. II;
П. Чайковский. Трио «Памяти великого художника», ч. II, фуга;
С. Танеев. Струнный квинтет, ор. 16, финал, кода (фуга);
Д. Шостакович. 24 прелюдии и фуги, ор. 87, фуги №№ 1, 4, 9, 24;
П. Хиндемит. «Ludus tonalis», фуги in C, in F, in A;
Р. Шедрин. 24 прелюдии и фуги, фуга XV, –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

Фуга. Элементы фуги

Материал для анализа (по схеме - см. «Анализ элементов фуги» в Приложении): ХТК (1 и 2 том), 24 прелюдии и фуги Шостаковича, Шедрина и Слонимского, Ludus tonalis Хиндемита, а также указанные в темах 5-7 фуги, предназначенные для анализа. Произведения возможно заменить, список – сократить или дополнить, по усмотрению педагога.

Строение фуги в целом

Материал для анализа: фуги (см. «Анализ элементов фуги» в Приложении). Указанные произведения возможно заменить, список – сократить или дополнить, по усмотрению педагога.

Сложный контрапункт в фуге.

Материал для анализа:

И. С. Бах. «Музыкальное приношение»; «Искусство фуги»; фуги из ХТКИ С, cis, d, dis, a; из ХТКII с, Cis, E, fis, H;
Й. Гайдн. Квартеты: f-moll, ор. 20, № 5, А-dur, ор. 20, № 6, – финалы
В. А. Моцарт. Реквием, Кугие;
Л. Бетховен. Фортепианная соната № 29, финал; Большая фуга, ор. 133, для квартета;
Й. Брамс. Фуга as-moll для органа (№ 25);
М. Глинка. Фуга a-moll для ф-но;
Н. Римский-Корсаков. Струнный секстет, ч. II (№ 25);
С. Танеев. Струнный квинтет, ор. 16, финал, кода (фуга);
С. Танеев. Прелюдия и фуга gis-moll для ф-но;
А. Глазунов. Прелюдия и фуга d-moll, ор. 62, для ф-но; Прелюдия и фуга cis-moll, ор. 101, № 2, для ф-но;
Д. Шостакович. 24 прелюдии и фуги, ор. 87, фуги №№ 4, 24;

П. Хиндемит. «Ludus tonalis», фуги in C, in F, in A; соната для ф-но, соч. 1936 г., № 3, финал;
Р. Шедрин. 24 прелюдии и фуги, фуги II, IV, VII, XV, XX –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

Жанры – предшественники фуги:
ричеркар, канцона, токката, фантазия

Материал для анализа:

Мотет № 1 *Дж. П. Палестрины* из цикла *Canticum canticorum*;

Ричеркары, канцоны, токкаты *Я. П. Свелинка*, *Дж. Фрескобальди* для органа или в фортепианном переложении (по 1 образцу) – из хрестоматий (см. список литературы), изданий изд-ва Петерс или др.

И.С. Бах. «Музыкальное приношение», 6-голосный ричеркар; Канцона для органа; хоральная прелюдия «Aus tiefer Not' schrei' ich zu dir» (6-голосн.) –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

Фугированные формы в творчестве И. С. Баха и Г. Ф. Генделя

Материал для анализа (с учетом проанализированных ранее фуг И. С. Баха и Г. Ф. Генделя):

И. С. Бах. Хроматическая фантазия и fuga для клавира; fuga из сонаты №1 для скрипки соло; Бранденбургский концерт № 2 или 4, финал; Увертюра (сюита) для оркестра № 2 или 3, ч. I; месса h-moll, № 3;

Г. Ф. Гендель. Шесть больших фуг для клавира, fuga № 1 или 3; Concerto grosso, op. 6, № 4, чч. 1-3; –

или другие произведения, по усмотрению педагога.

Фуга как самостоятельное произведение после И.С. Баха.

Полифонический цикл: от И.С. Баха до К. Караева

Материал для анализа (с учетом проанализированных ранее фуг):

В. А. Моцарт. Фуга для 2-х ф-но;

Л. Бетховен. Большая fuga для квартета, op. 133;

Р. Шуман. Фуги для ф-но, op. 72 (одна из 4);

Ф. Лист. Фантазия и fuga на тему *ВАСН* для органа;

С. Франк. Прелюдия, хорал и fuga (фуга);

М. Регер. Фуга для органа (на выбор) из op. 59, 65, 85 или др. –

или другие произведения, по усмотрению педагога.

Фуга как компонент крупной формы
(моноструктурной, циклической)

Материал для анализа (с учетом проанализированных ранее фуг):

Л. Бетховен. Соната № 31, op. 110, финал; квартет cis-moll, op. 131, ч. I;

Ф. Шуберт. Фантазия «Скиталец»;

Г. Берлиоз. «Фантастическая симфония», финал;

Ф. Лист. Симфония «Фауст», финал; соната h-moll для ф-но;

Й. Брамс. Вариации и fuga на тему Генделя;

М. Глинка. «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»), интродукция;

А. Бородин. Квартет № 1, ч. II;

Н. Римский-Корсаков. «Царская невеста», I д., фугетта «Слаще меду...»;

П. Чайковский. Сюита № 1 для оркестра, ч. I; фортепианное трио, ч. II;

А. Глазунов. Струнный квартет № 5, ч. I;

С. Танеев. Струнный квинтет № 2, финал; кантата «Иоанн Дамаскин», ч. I;

С. Рахманинов. Симфония № 3, финал; «Симфонические танцы», –

или другие произведения, по усмотрению педагога.

Вариационно-полифонические формы и жанры

Материал для анализа:

И.С. Бах. Чакона из партиты № 2 для скрипки соло; Пассакалья для органа; Гольдберг-вариации; хоральные партиты для органа; «Музыкальное приношение»; «Искусство фуги»;
Л. Бетховен. Большая fuga для квартета, ор. 133; «Фиделио», № 3, квартет;
Р. Шуман. Шесть фуг на ВАСН для органа;
С. Франк. Прелюдия, хорал и fuga для ф-но (и др. подобные циклы);
М. Регер. Вторая полифоническая тетрадь для ф-но (вариации и fuga на тему И. С. Баха);
П. Хиндемит. Симфония «Гармония мира», финал;
Д. Шостакович. Восьмая симфония, Largo; Первый концерт для скрипки с оркестром, ч. III;
И. Стравинский. Септет;
К. Караев. Двенадцать фуг для ф-но, –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

Полифонические структуры в классических формах.

«Малая» и «большая» полифонические формы.

Синтез фуги и сонатной формы

Материал для анализа:

В. А. Моцарт. Квартет G-dur, KV 387, финал; симфония «Юпитер», финал;
Л. Бетховен. Квартет C-dur, ор. 59. № 3, финал; симфония № 9, ч. II;
Р. Шуман. Фортепианный квартет, ор. 47, финал;
П. Чайковский. Струнный секстет «Воспоминание о Флоренции», чч. II, IV; симфония № 6, ч. I;
А. Глазунов. Квартет № 5, ч. I;
С. Танеев. «Иоанн Дамаскин», ч. I;
П. Хиндемит. Соната 1936 г., № 3, для ф-но, чч. III-IV;
Д. Шостакович. Пятая симфония, ч. I; Восьмой квартет, –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

Полифонические стили и формы в музыке XX в.

Материал для анализа (в дополнение к произведениям XX в. из предыдущих тем):

Б. Барток. Музыка для струнных, ударных и челесты, ч. I; Соната для скрипки соло, fuga;
П. Хиндемит. Квартет № 4, чч. I и IV;
А. Берг. «Воццек», пассакалья из I акта, fuga из II акта;
С. Слонимский. Концерт-буфф для камерного оркестра, ч. I;
Б. Тищенко. Вторая соната для ф-но, ч. I; «Ярославна», I акт, «Ссора»;
А. Шнитке. Квинтет;
К. Караев. Двенадцать фуг для ф-но, одна из фуг;
А. Муров. Четвертая симфония, ч. I или III;
Ю. Шибанов. Ричеркар; Канцона, –
или другие произведения, по усмотрению педагога.

2. Оцениваемые компоненты текущей работы по формированию компетенций

Полнота и точность аналитических процедур	25%
Владение методологией анализа	25%
Качество и уровень обобщений и выводов	50%

3. Критерии оценки текущей работы по формированию компетенций

Ответ студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если он:

- глубоко, осмысленно, в полном объёме самостоятельно проанализировал произведение;
- умеет творчески применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- глубоко, осмысленно, в полном объёме самостоятельно проанализировал произведение;
- применяет теоретические знания на практике;
- допустил незначительные неточности при изложении материала и в аналитической работе, не искажающие существа вопроса, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если студент:

- самостоятельно проанализировал произведение, выделив основные разделы формы, но допустил при этом неточности в ее трактовке;
- владеет материалом в пределах общей проблематики курса, знает основные понятия и определения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент:

- не владеет методологией и методикой анализа музыкальных произведений;
- отказался отвечать.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дисциплина: Полифония</i></p> <p>Для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты))</p> <p>Курс 2 Семестр 3-4</p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составитель _____ Демешко Г.А. « _____ » _____ 20 ____ г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- А. Энциклопедии, энциклопедические словари (отечественные, зарубежные).
Б. Литература по всем вопросам курса полифонии:

1. *Богатырев С.* Двойной канон. – М.-Л., 1947-1948.
2. *Богатырев С.* Обратимый контрапункт. – М.: Музгиз, 1960.
3. *Бусслер Л.* Свободный стиль: Учебник контрапункта и фуги в свободном стиле, изложенный в 33 задачах... – М., 1885. – 3-е изд. – М., 1925.
4. *Бусслер Л.* Строгий стиль: Учебник простого и сложного контрапункта, имитации, фуги и канона в церковных ладах. – М., 1885.
5. *Григорьев С., Мюллер Т.* Учебник полифонии. – М., 1961 (также все след. издания).
6. *Евдокимова Ю.* Учебник полифонии. – Вып. 1. – М., 2000.
7. *Евдокимова Ю., Симакова Н.* Музыка эпохи Возрождения: Cantus prius factus и работа с ним. – М., 1982.
8. *Евсеев С.* Русская народная полифония. – М., 1960.
9. *Золотарев В.* Фуга. – М., 1956 (также след. издания).
10. *Иванов-Борецкий М.* Музыкально-историческая хрестоматия. – Вып.1. – М., 1933. – Вып.2. – М., 1936. - Вып. 3. - М., 1929.
11. История полифонии. – Вып. 1: Многоголосие средневековья X-XIV вв. / *Евдокимова Ю.* – М., 1983.
12. История полифонии. – Вып. 2А: Музыка эпохи Возрождения: XV век / *Евдокимова Ю.* – М., 1989.
13. История полифонии. – Вып. 2Б: Музыка эпохи Возрождения. XVI век / *Дубравская Т.* – М., 1996.
14. История полифонии. – Вып. 3: Западноевропейская музыка XVII – первой четверти XIX века / *Протопопов Вл.* – М., 1985.
15. История полифонии. – Вып. 4: Западноевропейская музыка XIX – начала XX века / *Протопопов Вл.* – М., 1986.

16. История полифонии. – Вып. 5: Полифония в русской музыке XVII – начала XX века / *Протопопов Вл.* – М., 1987.
17. *Когоутек Ц.* Техника композиции в музыке XX века. – М., 1976.
18. *Кон Ю.* О двух фугах Стравинского // Полифония. – М., 1975. – Кон Ю. Вопросы анализа современной музыки: Статьи и исследования. – Л., 1982.
19. *Коробейников С.* Фуга XIX века в стилевом контексте романтизма: очерки по истории полифонии. – Новосибирск, 1999.
20. *Левая Т.* Полифония в крупных формах Хиндемита // Полифония. – М., 1975.
21. *Литинский Г.* Образование имитаций строгого письма. – М., 1971.
22. *Лихачева И.* 24 прелюдии и фуги Р. Щедрина. – М., 1971.
23. *Михайленко А.* О принципах строения фуг Танеева // Вопросы музыкальной формы. – Вып. 3. – М., 1977.
24. *Михайленко А.* Фуга как категория музыкознания // Теория фуги. – Л., 1986.
25. *Мюллер Т.* Полифонический анализ: Хрестоматия. – М., 1964.
26. *Мюллер Т.* Полифония. – М., 1989.
27. *Павлюченко С.* Практическое руководство по контрапункту строгого письма. – Л., 1963.
28. *Павлюченко С.* Руководство к практическому изучению основ инвенционной полифонии. – М., 1953.
29. *Праут Э.* Фуга. – М., 1900.
30. *Протопопов Вл.* Из истории форм инструментальной музыки XVI – XVIII веков: Хрестоматия. – М.: Музыка, 1980.
31. *Протопопов Вл.* История полифонии в ее важнейших явлениях: Западноевропейская классика XVIII-XIX веков. – М., 1965.
32. *Протопопов Вл.* История полифонии в ее важнейших явлениях: Русская классическая и советская музыка. – М., 1962.
33. *Протопопов Вл.* Очерки из истории инструментальных форм XVI – начала XIX века. – М., 1979.
34. *Протопопов Вл.* Принципы музыкальной формы И.С.Баха. – М.: Музыка, 1981.
35. *Протопопов Вл.* Ричеркар и канцона в XVI-XVII веках и их эволюция // Вопросы музыкальной формы. – Вып. 2. – М., 1972.
36. *Пустыльник И.* Практическое руководство к написанию канона. – Изд. 2-е, перераб. – Л., 1975.
37. *Пустыльник И.* Хрестоматия по канону. – М., 1973.
38. *Пэрриш К., Оул Дж. Ф.* Образцы музыкальных форм от григорианского хора до Баха: Антология. – Л., 1975.
39. *Розенов Э.* О применении закона «золотого деления» к поэзии и музыке // Розенов Э. Статьи о музыке: Избранное. – М., 1982.
40. *Рукавишников В.* Полифония Моцарта: Комментированная хрестоматия. – М., 1981.
41. *Симакова Н.* Контрапункт строгого стиля и фуга. – Ч. 1. – М., 2001; Ч. 2. – М., 2003.
42. *Скребков С.* Полифонический анализ. – М.- Л., 1940.
43. *Скребков С.* Симфоническая полифония Чайковского // С. С. Скребков. Избранные статьи. – М., 1980.
44. *Скребков С.* Учебник полифонии. – М., 1965 (и все след. издания).

45. *Скребков С.* Черты нового в инструментальной фуге И.С.Баха // Теоретические наблюдения над историей музыки. – М., 1978.
46. Теория современной композиции / Отв. ред. В. С. Ценова. – М., 2005.
47. *Файн Я.* Проблема ответа в фуге // Теория фуги. – Л., 1986.
48. *Файн Я.* Учение об ответе в фуге и музыка XX века (Случаен ли в фуге терцовый ответ?) // Вопросы теории и методики преподавания полифонии. – Вып. 12. – Новосибирск, 1989.
49. *Федотов В.* Начало западноевропейской полифонии (теория и практика раннего многоголосия). – Владивосток, 1985.
50. *Фраёнов В.* Учебник полифонии. – М., 1987.
51. *Холопов Ю.* Канон. Генезис и ранние этапы развития // Теоретические наблюдения над историей музыки. – М., 1978.
52. *Чугаев А.* Особенности строения клавирных фуг Баха. – М., 1975.
53. *Шеринг А.* – см.: *Schering A.* Geschichte der Musik in Beispielen. – Leipzig, 1957.
54. *Южак К.* Некоторые вопросы современной теории сложного контрапункта // Вопросы теории и эстетики музыки. – Вып. 4. – М.-Л., 1965.
55. *Южак К.* Некоторые особенности строения фуги И. С. Баха. – М., 1965.
56. *Южак К.* Практическое пособие к написанию и анализу фуг. Петрозаводск – СПб, 1998.
57. *Южак К.* Теоретический очерк полифонии свободного письма. – Петрозаводск, 1990.

Профессиональные базы данных

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика»
<http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1000>
2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме:
<http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Политематическая база данных ЭБС Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: https://imslp.org/wiki/Main_Page
5. База данных музыкальной библиотеке Stanford University, Digital scores URL: <https://library.stanford.edu/music/digital-scores>

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
2. Справочная система электронного каталога библиотеки:
<http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронный федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
6. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>

Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Библиороссика»; Информационная система «Музыкальная культура Сибири»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»» № 010/2011-М от 08.02.2011.