

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра теории музыки

УТВЕРЖДЕН
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Новосибирская
государственная консерватория
имени М.И. Глинки»
«28» июня 2021 г.
Председатель Ученого совета
_____ Ж.А. Лавелина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОЛЬФЕДЖИО**

для обучающихся по специальности

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация № 1 «Фортепиано»,

Специализация № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»,

Специализация № 3 «Концертные струнные инструменты

(по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа),

исторические струнные инструменты»,

Специализация № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты

(по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон,

валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и

ударные инструменты»,

Специализация № 5 «Концертные народные инструменты

(по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара)»

Квалификация «Концертный исполнитель. Преподаватель»

Разработчики:

доктор искусствоведения, доцент Л.Л. Пыльнева,

кандидат искусствоведения, доцент О.А. Юферова

Редактор:

начальник методического отдела М.Ю. Смирнова

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Сольфеджио»**

Перечень формируемых компетенций, этапов их формирования и оценочных средств

Компетенции			
Индекс	Формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Этап формирования
ОПК-2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы нотационной теории и практики; – основные направления и этапы развития нотации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными типами нотации; – озвучивать на инструменте и (или) голосом нотный текст различных эпох и стилей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом нотационных теорий; – различными видами нотации. 	Промежуточный (1-2 семестры)
Формы оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов в процессе выполнения форм текущего контроля (практическая работа: проверка практических навыков по сольфеджированию, музыкальному диктанту, слуховому анализу; выполнение творческих заданий), по итогам написания диктанта на зачетах			
ОПК-6	Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации 	Промежуточный (1-2 семестры)

	<p>музыкального текста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст сочинений без предварительного прослушивания; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века. 	
Формы оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов в процессе выполнения форм текущего контроля (практическая работа: проверка практических навыков по сольфеджированию, музыкальному диктанту, слуховому анализу; выполнение творческих заданий), по итогам написания диктанта и ответов по билетам на зачетах	Форма текущего контроля (практическая работа: проверка практических навыков по сольфеджированию, музыкальному диктанту, слуховому анализу; выполнение творческих заданий)	Работа по освоению компетенций
Форма аттестации (диктант и ответ по билетам на промежуточном зачете по дисциплине в 1 семестре)		Контроль работы по освоению компетенций
Форма аттестации (диктант и ответ по билетам на итоговом зачете по дисциплине во 2 семестре)		Контроль

Уровни сформированности компетенции:			
Уровень не сформирован	Минимальный	Базовый	Высокий
<p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы нотационной теории и практики; – основные направления и этапы развития нотации; – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста; 	<p><i>Знает лишь частично:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы нотационной теории и практики; – основные направления и этапы развития нотации; – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы нотационной теории и практики; – основные направления и этапы развития нотации; – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста; 	<p><i>Знает и может решать творческие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы нотационной теории и практики; – основные направления и этапы развития нотации; – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста;

<i>Не умеет:</i>	<i>Умеет отчасти:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Умеет:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными типами нотации; – озвучивать на инструменте и (или) голосом нотный текст различных эпох и стилей; – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст сочинений без предварительного прослушивания; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными типами нотации; – озвучивать на инструменте и (или) голосом нотный текст различных эпох и стилей; – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными типами нотации; – озвучивать на инструменте и (или) голосом нотный текст различных эпох и стилей; – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст сочинений без предварительного прослушивания; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными типами нотации; – озвучивать на инструменте и (или) голосом нотный текст различных эпох и стилей; – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст сочинений без предварительного прослушивания; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты;

<i>Не владеет:</i>	<i>Владеет частично:</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом нотационных теорий; – различными видами нотации. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом нотационных теорий; – различными видами нотации. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом нотационных теорий; – различными видами нотации. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом нотационных теорий; – различными видами нотации. – теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века.

Шкала оценивания:

Высокий	Отлично (Зачтено)
Базовый	Хорошо (Зачтено)
Минимальный	Удовлетворительно (Зачтено)
Уровень не сформирован	Неудовлетворительно (Не зачтено)

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i></p> <p>Для обучающихся по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализации № 1 «Фортепиано»; № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»; № 3 «Концертные струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инструменты»; № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»; № 5 «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара)»)</p> <p>Курс <u>1</u> Семестр <u>2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А.</p> <p>«_____» 20____ г.</p>
---	--

КОНТРОЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИТОГОВОМ ЗАЧЕТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВО 2-М СЕМЕСТРЕ (ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ДИКТАНТ И ОТВЕТ ПО БИЛЕТАМ)

Итоговый контроль успеваемости студентов осуществляется в конце второго семестра в виде дифференцированного зачета, который включает в себя письменную (диктант) и устную (сольфеджирование, слуховой анализ) части.

Устная часть зачета включает:

1. Сольфеджирование

- пение упражнений (гаммы, лады, секвенции, интонационно – ладовые обороты; отдельные аккорды и аккордовые последовательности, гармонические обороты); мелодические модуляции; модуляционные переходы в аккордовом изложении;

- пение заранее подготовленных одноголосных образцов из учебников сольфеджио; исполнение в транспозиции и наизусть;

- пение с листа одноголосных примеров, содержащих пройденные ладоинтонационные и ритмические трудности;

- исполнение сольных вокальных произведений и вокальных ансамблей (нотами или с текстом) с аккомпанементом; (возможно исполнение вокального произведения с собственным аккомпанементом).

2. Проверка метроритмических навыков

- сольмизация одноголосного образца из учебника сольфеджио (или вокального произведения);
- ритмизация вокального образца с обязательным тактированием;
- сольфеджирование с ритмическим контрапунктом – вокальное исполнение мелодии и одновременное прохлопывание ритмического рисунка одной из линий фортепианного сопровождения или ритма другого голоса в многоголосном произведении.

3. Аналитические навыки

Анализ отдельных элементов и средств музыкальной речи в соответствии с изучаемым материалом. Целостный слуховой анализ музыкального фрагмента. Стилевой анализ. Письменные формы включают:

- Запись одноголосного диктанта.
- Запись двух-, трехголосного диктанта.
- Письменный слуховой анализ:
- мелодических и гармонических оборотов;
- каденций;
- аккордовой последовательности (четырехголосие); модулирующих построений (четырехголосие).

1. Требования к диктанту

1. Одноголосный диктант. Примерная трудность: Шостакович, Квартет №6, ч.4, тема.
2. Трехголосный диктант. Примерная трудность: Г. Айвазова, Т. Гоц, К. Курлена, раздел ФФ, № 3.

2. Экзаменационные билеты

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки	<i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства <u>Курс_1 Семестр_2</u> Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» _____ 20____ г.
--	---

Билет № 1

1. Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Качалина Н. Сольфеджио. Вып.1. № 215; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). И.С. Бах. Фуга e-moll, 1 т. ХТК.
2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Лист Ф. «Как дух Лауры».

3. Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. Д. Шостакович. Симфония 14, №№1-3.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства</p> <p><u>Курс_1 Семестр_2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 2

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. А.С. Молчанов №138; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Способин. №82.
- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. М.П. Мусоргский «Светик Савишина».
- Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. А. Скрябин. Поэма экстаза.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства</p> <p><u>Курс_1 Семестр_2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 3

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Качалина Н. Сольфеджио. Вып.1. № 199; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). И. Лицвенко. №67.
- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. С.С. Прокофьев. «Сосны».

3. Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. С. Рахманинов. Фортепианный концерт №1, 1 часть.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства</p> <p><u>Курс_1 Семестр_2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 4

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Островский–Соловьев-Шокин. №370; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). И. Лиценко. №72
- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Чайковский П.И. «Сerenада».
- Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. К. Дебюсси. Цикл «Эстампы». «Сады под дождем».

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства</p> <p><u>Курс_1 Семестр_2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 5

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Островский–Соловьев-Шокин. №421; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Способин. №60.

- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Шапорин Ю. «Русская песня».
- Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. С. Прокофьев. Концерт для фортепиано №1.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства</p> <p><u>Курс_1 Семестр_2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 6

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. А.С. Молчанов. №157; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Способин. №79.
- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Д. Шостакович «День воспоминаний».
- Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. А. Скрябин. Концерт для фортепиано fis-moll.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства</p> <p><u>Курс_1 Семестр_2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 7

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. А.С. Молчанов. №164; б) двухголосный

пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Качалина Н. Сольфеджио. Вып.2. № 25.

2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Чайковский П.И. «То было раннею весной».
3. Анализ: а) слуховой анализ последовательности в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды; б) функционально-гармонический анализ предложенного фрагмента музыкального произведения. С. Рахманинов. «Колокола», ч.3.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i></p> <p>Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализации № 1 «Фортепиано»; № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»; № 3 «Концертные струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инструменты»; № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, klarнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»; № 5 «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара)»)</p> <p><u>Курс 1 Семестр 1</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» _____ 20____ г.</p>
---	--

**КОНТРОЛЬ
РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ПРОМЕЖУТОЧНОМ ЗАЧЕТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В 1-М СЕМЕСТРЕ
(ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ДИКТАНТ И ОТВЕТ ПО БИЛЕТАМ)**

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится на контрольных уроках по отдельным темам курса и формам работы. Помимо этого, на каждом уроке отводится время для проверки домашнего задания. Стадией промежуточного контроля является дифференцированный зачет в конце первого семестра, который включает письменную и устную формы работы. Студенты, регулярно выполняющие все блоки промежуточных «микрозачетов» (контрольных уроков и домашних заданий), а также успешно справляющиеся со всеми формами работы во время урока могут быть автоматически аттестованы.

Устная часть зачета включает:

1. Сольфеджирование

- пение упражнений (гаммы, лады, секвенции, интонационно - ладовые обороты; отдельные аккорды и аккордовые последовательности, гармонические обороты); мелодические модуляции; модуляционные переходы в аккордовом изложении;

- пение заранее подготовленных одноголосных образцов из учебников сольфеджио; исполнение в транспозиции и наизусть;

- пение с листа одноголосных примеров, содержащих пройденные ладоинтонационные и ритмические трудности;

- исполнение сольных вокальных произведений и вокальных ансамблей (нотами или с текстом) с аккомпанементом; (возможно исполнение вокального произведения с собственным аккомпанементом).

2. Проверка метроритмических навыков

- сольмизация одноголосного образца из учебника сольфеджио (или вокального произведения);

- ритмизация вокального образца с обязательным тактированием;

- сольфеджирование с ритмическим контрапунктом – вокальное исполнение мелодии и одновременное прохлопывание ритмического рисунка одной из линий фортепианного сопровождения или ритма другого голоса в многоголосном произведении.

3. Аналитические навыки

Анализ отдельных элементов и средств музыкальной речи в соответствии с изучаемым материалом. Целостный слуховой анализ музыкального фрагмента. Стилевой анализ. Письменные формы включают:

- Запись одноголосного диктанта.

- Запись двух-, трехголосного диктанта.

- Письменный слуховой анализ:

- мелодических и гармонических оборотов;

- каденций;

- аккордовой последовательности (четырехголосие); модулирующих построений (четырехголосие).

1. Требования к диктанту

1. Одноголосный диктант. Примерная трудность. Гоц Т., Курленя К. Образцы экзаменационных диктантов по сольфеджио для поступающих в Новосибирскую государственную консерваторию (академию) имени М.И. Глинки. 1999 – 2003. Вып. 2. – Новосибирск: НГК (академия) им. М.И. Глинки, 2004. – 68 с.

2. Двухголосный диктант. Примерная трудность. Айвазова Г., Гоц Т., Курленя К. Образцы экзаменационных диктантов по сольфеджио для поступающих в Новосибирскую государственную консерваторию имени М.И. Глинки. – Новосибирск: Книжица, 1999. – 40 с.

1. Экзаменационные билеты

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	Дисциплина: Сольфеджио Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства Курс <u>1</u> Семестр <u>1</u>
--	--

<p>высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
---	--

Билет № 1

1. Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Качалина Н. Сольфеджио. Вып.1. № 210; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Качалина Н. Сольфеджио. Вып.2. № 10.
2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Д. Шостакович «День радости».
3. Слуховой анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства Курс_1 Семестр_1 Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
--	--

Билет № 2

1. Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. А.С. Молчанов, № 262; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Н. Качалина Сольфеджио. Вып.2. № 13.
2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. С. Рахманинов «Сирень».
3. Слуховой анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства Курс_1 Семестр_1 Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.</p>
--	--

Билет № 3

1. Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. А.С. Молчанов, № 262; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Н. Качалина Сольфеджио. Вып.2. № 14.
2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. С. Танеев «В дымке-невидимке»
3. Слуховой анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки	<i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства
	Курс_1 Семестр_1 Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльниева Л.Л., Юферова О.А. «_____» _____ 20 ____ г.

Билет № 4

1. Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Молчанов А.С. № 45; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Качалина Н. Сольфеджио. Вып.2. №34.
2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. М. Балакирев «Взошёл на небо месяц ясный».
3. Слуховой анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки	<i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства
	Курс_1 Семестр_1 Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльниева Л.Л., Юферова О.А. «_____» _____ 20 ____ г.

Билет № 5

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Островский-Соловьев- Шокин. № 379; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). Способин. №75.
- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Григ Э. «Баркарола».
- Слуховой анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки	<i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства <u>Курс_1 Семестр_1</u> Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.
---	---

Билет № 6

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Островский-Соловьев- Шокин. № 340; б) двухголосный пример (один голос играть фортепиано, другой – петь). И.С. Бах. Инвенция №9.
- Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. М. И. Глинка. «Бедный певец».
- Анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра теории музыки	<i>Дисциплина: Сольфеджио</i> Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства <u>Курс_1 Семестр_1</u> Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» 20____ г.
---	---

Билет № 7

- Сольфеджировать с листа: а) мелодию, содержащую ладотональные и метро-ритмические трудности. Алексеев, № 134; б) двухголосный пример

(один голос играть фортепиано, другой – петь). И.С. Бах. Двухголосная инвенция №14.

2. Спеть выученный романс с собственным аккомпанементом. Мусоргский М.П. «Вечерняя песня».
3. Слуховой анализ: последовательность в форме периода повторного строения, содержащую модуляцию, альтерированные аккорды.

2. Оцениваемые компоненты работы по освоению компетенций

a) Выполнение практических заданий - умение пользоваться практическими навыками, Сформированным внешним и внутренним слухом	50%
б) Качество устного выступления: - чистота интонирования соло и в ансамбле, умение петь с листа; - знание практического материала по темам курса; - сформированность слухового аналитического навыка.	50%

3. Критерии оценки работы по освоению компетенций

Оценка «5» (отлично) выставляется, если он:

- знает приемы и способы развития профессионального музыкального слуха; учебную и методическую литературу по сольфеджио;
- умеет точно сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически сложные одноголосные мелодии, многоголосные сочинения и цифровки;
- умеет транспонировать одноголосные мелодии в любые тональности в вокальном и инструментальном исполнении;
- умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые);
- владеет навыками сольфеджирования, анализа музыкального текста, а также его записи на слух и по памяти.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- знает приемы и способы развития профессионального музыкального слуха; учебную и методическую литературу по сольфеджио;
- умеет точно сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически сложные одноголосные мелодии, многоголосные сочинения и цифровки;
- умеет транспонировать одноголосные мелодии в любые тональности в вокальном и инструментальном исполнении;
- умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые);
- владеет навыками сольфеджирования, анализа музыкального текста, а также его записи на слух и по памяти, но при этом допустил ряд неточностей.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если учащийся:

- не достаточно хорошо знает приемы и способы развития профессионального музыкального слуха; учебную и методическую литературу по сольфеджио;
- умеет сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически не сложные одноголосные мелодии;

- умеет транспонировать одноголосные мелодии в некоторые тональности в вокальном и инструментальном исполнении;
- не достаточно хорошо умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые);
- владеет навыками сольфеджирования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если учащийся:

- не знает приемы и способы развития профессионального музыкального слуха; учебную и методическую литературу по сольфеджио;
- не умеет точно сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически сложные одноголосные мелодии, многоголосные сочинения и цифровки;
- не умеет транспонировать одноголосные мелодии в любые тональности в вокальном и инструментальном исполнении;
- не умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые);
- не владеет навыками сольфеджирования, анализа музыкального текста, а также его записи на слух и по памяти.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i></p> <p>Для обучающихся по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализации № 1 «Фортепиано»; № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»; № 3 «Концертные струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инструменты»; № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»; № 5 «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара)»)</p> <p>Курс 1 Семестр 1-2</p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. « ____ » 20 ____ г.</p>
---	--

ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
работы по освоению компетенций:
проверка практических навыков по сольфеджированию,
музыкальному диктанту, слуховому анализу в выполняемых
практических заданиях (см. рабочую учебную программу)

Список рекомендуемых пособий по сольфеджированию
Пособия по сольфеджированию:

1. Агаканов А. Курс сольфеджио. Вып. 2. - М., 1973.
2. Агаканов А. Курс сольфеджио. Вып. 3. - М., 1985.
3. Агаканов А., Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. – М.: Музыка, 1972. – 218 с.
4. Аксенов А.Н. Тувинская народная музыка / Под ред.и с предисловием Е.В. Гиппиуса. – М. «Музыка», 1964 с.
5. Алексеев Б. Этюды по сольфеджио. – М.: Сов. композитор, 1990. – 151 с.
6. Блок В. Ладовое сольфеджио. – М.: Сов. композитор, 1987. – 100 с.
7. Бромлей К., Темерина Н. Русские народные песни. Сборник для чтения с листа в курсе сольфеджио. – М.: Музыка, 1972. – 239 с.
8. Драгомиров П. Учебник сольфеджио. – М.: Музыка, 1965. – 60 с.
9. Избранные церковные песнопения из рукописных памятников Красноярска. В серии «Православная музыка Сибири». Вып. 4. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2003. – 54 с.

10. Качалина Н. Сольфеджио. Вып. 1. – М.: Музыка, 1981. – 112 с.
11. Качалина Н. Сольфеджио. Вып. 2. – М.: Музыка, 1982. – 119 с.
12. Качалина Н. Сольфеджио. Вып. 3. – М.: Музыка, 1991. – 94 с.
13. Кириллова В., Попов В. Сольфеджио. Ч. 1. – М.: Музыка, 1971. – 324 с.
14. Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио. – М.: Музыка, 1980. – 31 с.
15. Леонова Е. Полифоническое сольфеджио. - Л., 1990.
16. Максимов С. Сольфеджио для вокалистов. - М., 1984.
17. Масленкова Л. Сокровища родных мелодий. Хрестоматия - сольфеджио. - Л., 1988;2006.
18. Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. 2. – М.: Сов. композитор, 1974. – 179 с.
19. Певческая хрестоматия на материале православных церковных песнопений XIX и XX веков. Учебное пособие для студентов дирижерско-хоровых отделений высших учебных заведений культуры и искусств: Нотное издание. / Ред.-сост. В.В. Пономарев. – Красноярск, 2005. – 144 с. (В серии «Православная музыка Сибири»).
20. Поет Красноярский муниципальный детско-юношеский духовный хор «СОФИЯ»: Нотное издание / Ред.-сост. О.К. Русакова, ред. В.В. Пономарев. – Красноярск: Православный фонд, 2006. – 92 с. («Православная музыка Сибири»; Вып. 6.)
21. Соколов В. Многоголосное сольфеджио. – М.: Музыка, 1969. – 77 с.
22. Соколов С. Примеры из полифонической литературы. – М.: Музгиз, 1962. – 99 с.
23. Способин И. Сольфеджио: Ч.1. Двухголосие; Ч.2. Трехголосие. – М.: Музыка, 1982.
24. Церковные песнопения сибирских композиторов. Вып. 3. – Красноярск, 2002. – 98 с.
25. Юсфин А. Сольфеджио на материале советской музыки. – Л.-М.: Сов. композитор, 1975. – 80 с.

Пособия по музыкальному диктанту:

1. Агажанов А. Двухголосные диктанты. – М., 1962. – 69 с.
2. Айвазова Г., Гоц Т., Курленя К. Образцы экзаменационных диктантов по сольфеджио для поступающих в Новосибирскую государственную консерваторию имени М.И. Глинки. – Новосибирск: Книжица, 1999. – 40 с.
3. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. – М.: Музыка, 1969. – 235 с.
4. Биркенгоф А. Трехголосные диктанты. – Спб. – 2001. – 86 с.
5. Гоц Т., Курленя К. Образцы экзаменационных диктантов по сольфеджио для поступающих в Новосибирскую государственную консерваторию (академию) имени М.И. Глинки. 1999 – 2003. Вып. 2. – Новосибирск: НГК (академия) им. М.И. Глинки, 2004. – 68 с.
6. Качалина Н. Многоголосные диктанты. – М.: Музыка, 1988. – 127 с.
7. Копелевич Б. Музыкальные диктанты (эстрада и джаз). – М.: Музыка, 1990. – 222 с.

8. Курленя К. 101 инструктивное задание по сольфеджио. – Новосибирск, 2009.
9. Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта на один, два и три голоса. – М.: Композитор, 1993. – 95 с.
10. Маторина В. Музыкальные диктанты: одноголосные, двухголосные, трехголосные. – Н. Новгород. – 2002. – 62 с.
11. Мюллер Т. Двух- и трехголосные диктанты. – М.: Музыка, 1978. – 95 с.
12. Резник М. Музыкальные диктанты. – М.: Музыка, 1971. – 249 с.
13. Русеева И. Одноголосные диктанты. Вып 1. – М.: Музыка, 1984. – 160 с.
14. Тифтикиди Н. Сборник диктантов на материале музыки советских композиторов. Вып. 1. – М.: Музыка, 1966. – 146 с.

Пособия по слуховому анализу:

1. Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио. – М.: Музыка, 1975. – 335 с.
2. Блюм Д. Гармоническое сольфеджио. – М.: Сов. композитор, 1991. – 78 с.
3. Незванов Б., Лащенкова А. Хрестоматия по слуховому гармоническому анализу. – Л.: Музыка, 1967. – 223 с.
4. Скребкова О., Скребков С. Хрестоматия по гармоническому анализу. – М.-Л.: Музгиз, 1948. – 262 с.
5. Чернова В. Хрестоматия по слуховому анализу в курсе сольфеджио. – Новосибирск: Книжица, 1999. – 28 с.

Материал для ансамблевого сольфеджирования:

1. Ансамбли и хоры из опер русских и зарубежных композиторов.
2. Бах И.С. Хоралы.
3. Бах И.С. Кантаты.
4. Бах И.С. Месса h-moll.
5. Бах И.С. «Страсти по Матфею».
6. Бортнянский Д. Хоровые произведения.
7. Брамс И. Немецкие народные песни для смешанного хора, оп. 41.
8. Брамс И. Немецкий реквием.
9. Верди Д. Реквием.
10. Григ Э. Хоры.
11. Камерный хор. – Новосибирск: Зап.-Сиб. книжное изд-во, 1976. – 172 с.
12. Моцарт. Кантаты и псалмы.
13. Муров А.Ф. Два мотета. – Новосибирск, 1977. – Рукопись.
14. Муров А.Ф. Песни села Балман. – Новосибирск, 1968. - Рукопись.
15. Свиридов Г. Хоровые произведения.
16. Хоры композиторов Сибири и Дальнего Востока. – М., Сов. композитор, 1980.
17. Ямпилов Б.Б. Оратория «Гудящие сосны»; кантата «Агуу Москва, амар мэндэ» («Здравствуй, Москва»).

Романсы, арии и песни для пения с сопровождением
(в собственном исполнении):

1. Алябьев А.А. «Соловей», «Вечерний звон», «Два ворона», «Нищая», «Деревенский сторож», «Когда б я прежде знала», «Иртыш», «Зимняя дорога».
2. Аюшеев Д.Д. «Баллада».
3. Балакирев М. Русские народные песни, «Догорает румяный закат» «Золотая рыбка», «Приди ко мне», «Введи меня, о ночь, тайком», «Наступление», «Взошёл на небо месяц ясный», «Слышу ли голос твой», «Еврейская мелодия», «Грузинская песня».
4. Балдаков Б. «Инагни, шамдаа». («Любимая, тебе»).
5. Батуев Ж.А. «Жаргал» («Счастье»).
6. Варламов А. «Вдоль по улице метелица метет», «На заре ты ее не буди», «Белеет парус одинокий», «Ах, ты шарф голубой», «Красный сарафан», «Оседлаю коня», «Травушка», «Соловушко», «Что отуманилась», «Ангел», «Песнь Офелии», «Мне жаль тебя», «Нет, доктор, нет», дуэты «Пловцы», «Ты не пой».
7. Глинка М.И. «Не искушай», «Скажи, зачем», «Не пой, красавица, при мне», «Я помню чудное мгновенье», «В крови горит огонь желанья», «Ночной зефир», «Ночной смотр», «Не искушай меня без нужды», «Сомнение», «Светит месяц на кладбище», «Бедный певец», цикл «Прощание с Петербургом», «Адель», «Жаворонок».
8. Григ Э. «В лесу», «Лебедь», «Баркарола», «Избушка», «К Норвегии», «Люблю тебя», «Маргарита», «Колыбельная», «В разлуке», «Ингеборг», «Первая встреча».
9. Гурилев А. «Оправдание», «После битвы», «Однозвучно гремит колокольчик», «Воспоминание», «Отгадай, моя родная», «Разлука», «Зимний вечер», «Вам не понять моей печали», «И скучно, и грустно».
10. Даргомыжский А. «Душечка-девица», «Шестнадцать лет», «Юноша и дева», «Мельник», «Лихорадушка», «В крови горит...», «Влюблен я, дева-красота», «Ночной зефир».
11. Кенденбиль Р.Д. «Романс Белекмызы», «Моя Тува».
12. Лист Ф. «Цветок», «Как дух Лауры», «Фиалка», «Как в воздухе гулок», «Счастливый», «Лорелея».
13. Манжиев «Шамдаа» («К тебе»).
14. Моцарт В.А. «Весна», «О, цитра ты моя», «Мой милый Помпео», «Ария Барбарины».
15. Мусоргский М.П. «Вечерняя песня», «Еврейская мелодия», «Калистрат», «Колыбельная Ерёмушки», «Спи-усни, крестьянский сын», «Гопак», «Светик Савишина», «Озорник» «Семинарист», «По грибы», «Пирушка», «Сиротка», «Забытый», «Веселый час», «Ночь».
16. Песни хори-бурят. – Улан-Удэ: ВСГАКИ, 1999. - 92 с.
17. Прокофьев С.С. «Сосны», «Румяной зарею», «В твою светлицу», «Серое платьице», «Доверься мне», «Кудесник», «В моем саду», «Болтунья».

18. Рахманинов С. «Островок», «У моего окна», «Сирень», «Полюбила я на печаль свою», «Не пой, красавица, при мне», «Здесь хорошо».
19. Свиридов Г. Из циклов «6 романсов на слова А. Пушкина», «7 романсов на слова М. Лермонтова», «3 романса на стихи А. Блока», «Страна отцов».
20. Танеев С. «Зимний путь», «Бьется сердце беспокойное», «Узник», «Когда, кружась, осенние листы», «Менуэт», «Что мне она», «Музыка», «Ночь в Крыму», «Ночь в горах Шотландии», «Маска».
21. Цырендашиев Б.О. «Селенга», «Гуниг» («Грусть»).
22. Чайковский П.И. «Серенада», «То было раннею весной», «Хотел бы в едино слово», «Растворил я окно», «Средь шумного бала», «Мой гений, мой ангел, мой друг», «День ли царит», «Благословляю вас, леса», «Ни слова, о друг мой», «В ту лунную ночь», «Али мать меня рожала», «Весна», «В ярком свет зари», «Канарейка», «Колыбельная», «Отчего», «Я ли в поле да не травушка...».
23. Шапорин Ю. «Русская песня», «Прохладой ночь дохнула», «Я помню день», «Везде над лесом...», «Твой томный южный голос».
24. Шостакович Д.Д. Песни из циклов «Испанские песни», «Из еврейской народной поэзии», «День радости», «День воспоминаний».
25. Шуберт Ф. Песни из циклов «Прекрасная мельничиха» и «Зимний путь».
26. Шуман Р. Песни из циклов «Любовь поэта», «Любовь и жизнь женщины».

2. Оцениваемые компоненты работы по формированию компетенций

а) Выполнение письменных практических заданий - точность записи музыкального диктанта, гармонических и интервальных последовательностей	50%
б) Качество выполнения практических заданий в устной форме: - чистота интонирования соло и в ансамбле, - умение петь с листа; - сформированность слухового аналитического навыка.	50%

7. Критерии оценки работы по формированию компетенций на основе проверки практических навыков сольфеджирования, слухового анализа, записи музыкального диктанта

Оценка «5» (отлично) выставляется, если он:

- умеет точно сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически сложные одноголосные мелодии, многоголосные сочинения и цифровки;
- умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые);

- владеет навыками сольфеджирования, анализа музыкального текста, а также его записи на слух и по памяти.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- умеет точно сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически сложные одноголосные мелодии, многоголосные сочинения и цифровки;
- умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые), допуская отдельные помарки и неточности;
- владеет навыками сольфеджирования, анализа музыкального текста, а также его записи на слух и по памяти, но при этом допустил ряд неточностей.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если учащийся:

- умеет сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически не сложные одноголосные мелодии;
- не достаточно хорошо умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые), делая заметное количество ошибок;
- владеет общими навыками сольфеджирования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если учащийся:

- не умеет точно сольфеджировать и читать с листа интонационно и ритмически сложные одноголосные мелодии, многоголосные сочинения и цифровки, регулярно сбивается, теряет строй, делает большие остановки;
- не умеет писать одно-трехголосные диктанты (в том числе, тембровые);
- не владеет навыками сольфеджирования, анализа музыкального текста, а также его записи на слух и по памяти.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i></p> <p>Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализации № 1 «Фортепиано»; № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»; № 3 «Концертные струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инструменты»; № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, klarнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»; № 5 «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара)»)</p> <p>Курс <u>1</u> Семестр <u>1-2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. «_____» <u>20</u> ____ г.</p>
---	---

ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ: выполнение творческих заданий по темам, пройденным на уроках

Контроль творческих навыков на уроках сольфеджио осуществляется, главным образом, в процессе промежуточной аттестации – на контрольных уроках по отдельным темам курса и формам работы; в ходе проверки домашних заданий. Формы творческих заданий достаточно разнообразны.

Некоторые виды творческих заданий

- сочинение мелодии (баса) на предложенный ритм;
- досочинение предложения (предложений) к мелодии;
- сочинение басового или мелодического голоса в двухголосии, среднего голоса в трехголосии;
- импровизация (вокальная, инструментальная, вокально-инструментальная), например, импровизация инструментальных мелодий в заданной масштабно-сintаксической структуре с соблюдением стилевых норм и др.).

В творческих заданиях можно ориентироваться на конкретные стилевые признаки (или технические задачи); заданные интонационные (мелодические, гармонические и т.п.) модели, использовать различные виды фактурного, жанрового, стилевого воплощения. Важной рекомендацией для студентов является задача формирования способности к точному воспроизведению звуковых элементов в соответствии со своим творческим представлениями.

2. Оцениваемые компоненты текущей работы по формированию компетенций

Свобода владения ладово-интонационными и стилистическими средствами при сольфеджировании	50%
Знание основных ладово-интонационных, жанрово-стилистических, формообразующих принципов организации музыки	25%
Оригинальность примененных интонационно-гармонических средств, Фактурных решений	25%

3. Критерии оценки текущей работы по формированию компетенций.

Критерии оценивания творческих заданий

Творческая работа студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если он:

- знает приемы и способы сочинения мелодии (баса);
- умеет сочинить мелодию по заданному условию (например, ритмическому), досочинить предложение (предложения) к исходному мелодическому материалу;
- умеет сочинить второй голос для заданной мелодии (баса), средний голос в трехголосии;
- умеет грамотно письменно зафиксировать свои сочинения, импровизации;
- владеет навыками сочинения, импровизации и исполнения творческого задания как в одноголосии, так и в двух-, трехголосных составах (вокальном, инструментальном, вокально-инструментальном);

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- знает приемы и способы сочинения мелодии (баса);
- умеет сочинить мелодию по заданному условию (например, ритмическому), досочинить предложение (предложения) к исходному мелодическому материалу;
- умеет сочинить второй голос для заданной мелодии (баса), средний голос в трехголосии;
- умеет письменно зафиксировать свои сочинения, импровизации (при этом допустил 1-2 ошибки);

- владеет навыками сочинения, импровизации и исполнения творческого задания как в одноголосии, так и в двух-, трехголосных составах (вокальном, инструментальном, вокально-инструментальном) (при этом допускает ряд неточностей в процессе исполнения);

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если учащийся:

- не достаточно хорошо знает приемы и способы сочинения мелодии (баса);
- умеет сочинить несложную мелодию по заданному условию (например, ритмическому), досочинить предложение (предложения) к исходному мелодическому материалу;
- умеет сочинить второй голос к заданной несложной мелодии (басу);
- умеет письменно зафиксировать свои сочинения, импровизации (при этом допустил ряд ошибок);
- владеет навыками сочинения, импровизации и исполнения творческого задания в одноголосии (при этом допускает ряд неточностей в процессе исполнения);

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если учащийся:

- не знает приемы и способы сочинения мелодии (баса);
- не умеет сочинить мелодию по заданному условию (например, ритмическому), досочинить предложение (предложения) к исходному мелодическому материалу;
- не умеет сочинить второй голос к заданной несложной мелодии (басу);
- не умеет письменно зафиксировать свои сочинения, импровизации;
- не владеет навыками сочинения, импровизации и исполнения творческого задания как в одноголосии, так и многоголосии;

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра теории музыки</p>	<p><i>Дисциплина: Сольфеджио</i></p> <p>Для обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализации № 1 «Фортепиано»; № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»; № 3 «Концертные струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инструменты»; № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, klarнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»; № 5 «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара)»)</p> <p>Курс <u>1</u> Семестр <u>1-2</u></p> <p>Зав. кафедрой _____ Молчанов А.С. Составители _____ Пыльнева Л.Л., Юферова О.А. « _____ » 20 ____ г.</p>
---	--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадская Т.С. К вопросу об устойчивости и неустойчивости в ладах русской народной песни // Проблемы лада. – М., 1972.
2. Бершадская Т.С. Лекции по гармонии: учебное пособие. – СПб.: Композитор, 2003. – 268 с., нот.
3. Виноградов Г. Интонационные трудности. – Киев, 1977.
4. Гарбузов Н.А. Зонная природа звуковысотного слуха. – М.-Л., 1948.
5. Дмитриев Л.Б., Чернов Б.П., Маслов В.П. Тайна тувинского дуэта или свойство гортани человека формировать механизм аэродинамического свиста. – Новосибирск, 1992. – 88 с.
6. Должанский А.Н. Некоторые вопросы теории лада // Проблемы лада. – М., 1972.
7. Дубровский И.И. и др. Учебник по гармонии. – М., 1973.
8. Карасева М.В. Сольфеджио – психотехника развития музыкального слуха. – М., 1999.
9. Кастальский А.А. Особенности народно-русской музыкальной системы. – М., 1961.
10. Катунян М.И. К изучению новых тональных систем в современной музыке. // ПМН. – М., 1983. – Вып.5.
11. Кац Ю.Н. О принципах классификации диатоники и хроматики // Вопросы теории и эстетики музыки. – Л., 1975. – Вып.14.
12. Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века. – М., 1976.
13. Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века. – М., 1976.
14. Кон Ю.Г. Об одном свойстве вертикали в атональной музыке // Музыка и современность. – М., 1976. – Вып. 3.

- 15.Маклыгин А.Л. Сонорика в музыке советских композиторов. – Автореф.... канд.искусств. – М, 1985.
- 16.Музыка народов Северо-Восточной и Центральной Азии: хрестомания в 7-и выпусках. – Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 1998 – 1999.
- 17.Незванов Б., Лашенкова А. Хрестоматия по слуховому гармоническому анализу. – Л.: Музыка, 1967. – 223 с.
- 18.Проблемы музыкального ритма / Сост. В.Н. Холопова. – М., 1978.
- 19.Скребкова О., Скребков С. Хрестоматия по гармоническому анализу. – М.-Л.: Музгиз, 1948. – 262 с.
- 20.Современные зарубежные музыкально-теоретические системы. – М., 1989.
- 21.Тимонен Т.Н. Общие проблемы гармонической обработки монодийных народных напевов: опыт композиторов Карелии. – Автореф... канд.искусств. – Л., 1980.
- 22.Тифтиди Н.Ф. Теория однотерцовой и тонально-хроматической системы // Вопросы теории музыки. – М., 1970. – Вып.2.
- 23.Холопов Ю.Н. Об эволюции европейской тональной системы // Проблемы лада. – М., 1972.
- 24.Холопов Ю.Н. Теория музыки (последней трети XXв.)// История современной отечественной музыки. – М., 2001.
- 25.Хрестоматия по гармоническому анализу на материале музыки советских композиторов/ Сост. З.Глядешкиной. – М., 1984.
- 26.Ценова В.С. О современной систематике музыкальных форм //Laudamus. – М., 1992.
- 27.Чернова В. Хрестоматия по слуховому анализу в курсе сольфеджио. – Новосибирск: Книжица, 1999. – 28 с.

Профессиональные базы данных

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика»
http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1_000
2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме:
<http://libra.nsgrlinka.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Полitemатическая база данных ЭБС Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: https://imslp.org/wiki/Main_Page
5. База данных музыкальной библиотеке Stanford University, Digital scores URL: <https://library.stanford.edu/music/digital-scores>

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
2. Справочная система электронного каталога библиотеки:
<http://libra.nsgrlinka.ru/marcweb2/Default.asp>

3. Электронный федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
6. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>

Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Библиороссика»; Информационная система «Музыкальная культура Сибири»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО “ИНФОРМ-СИСТЕМА”» № 010/2011-М от 08.02.2011.