Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся по специальностям
53.05.01 Искусство концертного исполнительства
Специализация № 1 «Фортепиано»,
Специализация № 2 «Орган, клавесин, исторический клавир»,
Специализация № 3 «Концертные струнные инструменты
(по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инструменты»,
Специализация № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты
(по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»,
Специализация № 5 «Концертные народные инструменты
(по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара)»
Квалификация «Концертный исполнитель. Преподаватель»

53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором
Специализация № 1 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром»
Квалификация «Дирижер оперно-симфонического оркестра. Преподаватель»
Специализация № 2 «Художественное руководство
академическим хором»
Квалификация «Дирижер академического хора. Преподаватель»

53.05.04 Музыкально-театральное искусство
Специализация № 1 «Искусство оперного пения»
Квалификация «Солист-вокалист. Преподаватель»

53.05.05 Музыковедение
Квалификация «Музыковед. Преподаватель»

53.05.06 Композиция
Квалификация «Композитор. Преподаватель»

Новосибирск 2019

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Новосибирская
государственная консерватория
имени М.И. Глинки»
«17» июня 2019 г.
Председатель Ученого совета
_____ Ж.А. Лавелина

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, 53.05.05 Музыковедение, 53.05.06 Композиция

Автор-составитель: Д.Е. Тараненко, и.о. доцента кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат биологических наук

Рецензент: С.В. Кермен, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Редактор: М.Ю. Смирнова, специалист по учебно-методической работе

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – БЖ) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области культуры и искусства (М., 2017) к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника) по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, 53.05.05 Музыковедение, 53.05.06 Композиция с учетом учебного плана НГК этих специальностей, локальных нормативных актов. В основу данной рабочей программы положена примерная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (МГТУ им. Н.Э. Баумана, 20110), рекомендованная Министерством науки и высшего образования РФ для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет).

Аннотация курса. Данный курс входит в число дисциплин обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)». На освоение дисциплины отводится 4 ЗЕТ (144 часа), аудиторная работа – 33 часа, самостоятельная работа – 110 часов, контроль – 1 час, время изучения – 1-2 семестры. Предмет реализуется в форме групповых занятий.

Цель курса – формирование готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи курса:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

• формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

• формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

• развитие способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Курс «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов разных направлений и специальностей. В нем от-

ражена тематика взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека и обеспечивает его подготовку к действиям в экстремальных условиях.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующей **универсальной компетенцией (УК)**:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: — теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; — правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; — основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; — современный комплекс проблем безопасности человека; — средства и методы повышения безопасности; — концепцию и стратегию национальной безопасности;
	Уметь: — эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; — планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
	Владеть: — навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Краткие методические указания. Занятия по дисциплине проходят в группе и носят лекционно-практический характер. Урок включает теоретическую часть (объяснение педагога) и практическую (отработка инструкций поведения в чрезвычайных ситуациях, навыков оказания первой помощи, доклады, рефераты по разным темам). Соотношение данных частей урока может меняться в зависимости от характера изучаемой темы, а также уровня информированности группы по тем или иным теоретическим и практическим вопросам.

Важной особенностью курса является его практическая направленность. В связи с этим необходимо систематически активизировать самостоятельную работу студентов, ориентировать их на отработку возможных действий в чрезвычайных ситуациях, совмещая это со знанием особенностей расположения и конструкции здания учебного корпуса, расположения путей эвакуации, размещения средств противопожарной безопасности, специальных помещений для укрытия, каналов информационной связи, лиц, непосредственно отвечающих за безопасность в рамках учебного учреждения.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(основные дидактические единицы)

Понятийная база дисциплины. Законодательная база в сфере БЖ. Классификация негативных факторов среды в системе «человек – среда обитания». Основы безопасности в бытовой, учебной/производственной, городской и природной средах. По каждой из сред: определение основных вредных и опасных факторов и последствий их воздействия на человека, определение опасных ситуаций и зон, определение экстремальных ситуаций, предотвращение опасных и экстремальных ситуаций, поведение в опасных и экстремальных ситуациях. Базовые представления о чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) мирного и военного времени, классификации ЧС, способах защиты населения при ЧС, действиях населения при ЧС разного характера. Основы оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

Раздел 1
Введение в предмет. Основные термины и понятия. Законодательная база РФ в сфере БЖД. Человек и среда обитания

Определение термина «безопасность жизнедеятельности» и основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Вредные и опасные факторы. Опасные зоны. Опасные и экстремальные ситуации. Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Охрана труда. Основные законы РФ в сфере безопасности жизнедеятельности. Среды жизнедеятельности человека. Современная организация и достижения в области безопасности жизнедеятельности. Классификация негативных факторов среды в системе «человек – среда обитания».

Самостоятельная работа. Изучение литературы по тематике *Раздела 1*. Анализ теоретического материала, полученного в процессе занятий.

В результате освоения данного раздела студент должен:

знать теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; современный комплекс проблем безопасности человека концепцию и стратегию национальной безопасности;

уметь дифференцировать признаки вредных и опасные факторов;

владеть навыками выявления признаков опасных ситуаций и опасных зон.

Раздел 2
Безопасность в бытовой (учебной) среде

2.1. ***Здоровье и продолжительность жизни как основные показатели безопасности среды обитания.***

Взаимосвязь уровня здоровья населения и продолжительность жизни. Санитария и гигиена как одни из основных составляющих обеспечения здоровья нации. Санитарные нормы и правила. Механизмы воздействия на организм человека различных факторов внешней среды.

2.2. ***Важнейшие факторы среды, воздействующие на физиологическое состояние человека в бытовой и учебной/производственной средах***

Биоритмы как важная характеристика жизнедеятельности человеческого организма. Понятие «режим дня» и его роль в поддержании здоровья.

Гигиена воздуха. Необходимость в чистом наружном воздухе для обеспечения нормы физиологических процессов организма человека. Требования к газовому составу воздуха. Предельные значения содержания кислорода в воздухе. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним. Опасные последствия табакокурения.

Гигиена воды. Необходимость в чистой воде для обеспечения нормы физиологических процессов организма человека. Значение воды для жизнедеятельности человека. Типы источников воды. Коммунальная система очистки воды. Биологическое и химическое загрязнение воды как основные опасные факторы, связанные с водой в бытовой и учебной/производственной средах. Органолептический способ оценки качества воды.

Гигиена питания. Необходимость правильного питания для обеспечения нормы физиологических процессов организма человека. Режим питания и его роль в поддержании здоровья. Суточные нормы потребления пищи. Состав пищи. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Различия в составе продуктов животного и растительного происхождения. Искусственные пищевые добавки.

Гигиена освещения. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения.

Гигиена осанки. Виды нарушений осанки и их последствия. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением осанки. Значение правильного подбора рабочей и бытовой мебели для сохранения правильной осанки.

Иммунитет. Состав и функции крови. Роль лейкоцитов в обеспечении иммунитета. Строение иммунной системы. Виды врождённого и приобретённого иммунитета. Система «антиген-антитело» как один из основных принципов работы иммунной системы. Механический, химический и гематоэнцефалический барьеры. Виды и причины нарушений иммунитета.

Электрический ток. Виды воздействия электрического тока на человека. Пороговые значения разной степени воздействия электротока на организм человека. Влияние параметров цепи и состояния организма человека и на исход поражения электрическим током. Действия при ударе человека электротоком.

Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Действие широкополосного све-

тового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие УФ-излучения. Ионизирующие излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

Пожарная безопасность. Определение пожара и классификация по критерию материалов горения. Пламя, задымление и обрушение конструкций как основные поражающие факторы пожара. Первичные средства пожаротушения. Порядок действий человека в случае пожара в бытовых и учебно-производственных условиях.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по тематике *Раздела 2*. Анализ теоретического материала, полученного в процессе занятий. Индивидуальный анализ бытовой и учебной среды на предмет вредных и опасных факторов.

В результате освоения данного раздела студент должен:

знать основные вредные и опасные факторы бытовой и учебной сред; основы физиологии человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

уметь снижать или предотвращать воздействие вредных и опасных факторов бытовой среды;

владеть навыками выявления признаков опасных ситуаций и опасных зон в бытовой (/учебной) среде, навыками действий при поражении человека электрическим током и навыками действий при пожаре.

Раздел 3
Безопасность в городской среде

3.1. ***Массовые скопления людей***

Основные правила поведения в условиях городской среды.

Митинги и демонстрации как одни из самых опасных вариантов массового скопления людей. Правила поведения на митингах и демонстрациях. Оценка уровня опасности мероприятия исходя из наличия у организаторов разрешения органов власти на его проведение.

Как не пострадать при массовых беспорядках, или при возникновении экстремальной ситуации на каком-либо массовом мероприятии (митинги, концерты, спортивные мероприятия).

3.2. ***Безопасность в различных видах общественного транспорта***

Общие правила поведения в наземном транспорте: автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль. Безопасный проход дверей, турникетов, эскалаторов в метрополитене; правила поведения на платформе. Пассивная безопасность. Транспорт как опасный механический фактор. Действия при возникновении аварийных ситуаций с автобусом и легковым автомобилем (ДТП, пожар). Особенности действий при аварии на электротранспорте (троллейбус, трамвай). Особенности действий при аварии в метрополитене. Действия при падении автомобиля в воду. Порядок действий в случае затопления судна, при наличии штатных спасательных средств и при их отсутствии.

3.3. ***Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров***

Правила поведения на проезжей части и возле неё. Переход улицы при наличии и отсутствии пешеходного перехода. Правила перехода регулируемых

и нерегулируемых пешеходных переходов. Движение по дороге при отсутствии тротуаров. Посадка и высадка из транспорта. Переход дороги вне перекрёстков и пешеходных переходов. Обязанности пассажиров.

3.4. ***Криминогенная опасность***

Потенциальные опасности малолюдных и плохо освещённых мест. Правила ношения и транспортировки личных ценных вещей и денег. Наиболее распространённые способы краж в условиях массовых скоплений людей. Оценка ситуации и окружающей обстановки для предотвращения похищения. Современные виды киберпреступлений.

3.5. ***Террористическая угроза***

Характеристики терроризма в качестве социально-правового явления. Идеология терроризма: цели, мотивы, содержание действий, намечаемые и реальные последствия. Наиболее распространённые виды террористических актов. Взрыв как средство террора. Варианты закладки и приведения в действие взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Действия в случае взятия в заложники. Способы противодействия террористической деятельности.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по тематике *Раздела 3.* Анализ собственного поведения в местах массового скопления людей с учётом полученных знаний.

В результате освоения данного раздела студент должен:

знать основные принципы безопасного поведения в городской среде;

уметь избегать опасные ситуации и опасные зоны в пределах городской среды;

владеть навыками выявления признаков опасных ситуаций и опасных зон в городской среде.

Раздел 4
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

4.1. ***Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени***

Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций по различным критериям. Чрезвычайные ситуации природного и антропогенного характера. Основные виды ЧС антропогенного характера и их поражающие факторы. Основные виды и поражающие факторы ЧС природного характера. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

4.2. ***Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях***

Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Расчет коэффициентов ослабления. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени. Определение и основы расчета нетипового режима.

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Ос-

новные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

4.3. ***Защита населения в чрезвычайных ситуациях***

Министерство по чрезвычайным ситуациям: задачи и структура. Территориальные подразделения МЧС. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Коллективные способы защиты в мирное и военное время. Оповещение населения. Укрытие в защитных сооружениях, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

Средства индивидуальной защиты покровов и органов дыхания людей; порядок их использования. Медицинские средства защиты.

4.3. ***Действия при наиболее распространённых ЧС природного характера***

Последствия землетрясений. Действия при землетрясении. Сезонные колебания выпадения осадков и уровня воды в водоёмах. Наводнения. Причины наводнений: половодье, продолжительные проливные дожди, ветровой нагон воды. Действия при наводнении. Действия в случае урагана, снежной, или пыльной, бури.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по тематике *Раздела 4.* Сбор информации о нахождении гражданских организаций ГО и вероятности происхождения ЧС различного характера в районе проживания и в городе.

В результате освоения данного раздела студент должен:

знать основные принципы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;

владеть навыками прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5
Безопасность в природной среде

5.1. ***Опасные факторы природной среды биотического происхождения***

Опасные микроорганизмы: вирусы и бактерии. Наиболее опасные природно-очаговые инфекции. Опасные грибы. Наиболее опасные и распростра-

ненные ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Опасные растения. Ядовитые плоды и растения вызывающие химические ожоги при контакте. Опасные животные: паукообразные, насекомые, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие. Виды угроз: ядовитые животные, животные-хищники и переносчики зоонозных инфекций. Последствия воздействия опасных биотических факторов. Действия при столкновении с различными опасными биотическими факторами.

5.2. ***Опасные факторы природной среды абиотического происхождения***

Классификация абиотических факторов.

Климатические факторы. Влияние критически высоких температур засушливых регионов на организм человека. Способы выживания в условиях пустыни. Влияние критически низких температур на организм человека. Способы выживания в регионах с холодным климатом. Сильные ветры. Регионы планеты, подверженные воздействию сильных ветров.

Топографические факторы. Особенности и потенциальные опасности различных типов ландшафтов. Горные ландшафты: лавины, камнепады, оползни, селевые потоки. Оценка потенциально опасных зон в горной местности. Правила поведения и передвижения в этих зонах. Лесные ландшафты: потеря ориентации на местности, пожары. Правила поведения в лесу. Основы ориентирования в природной среде. Равнинные ландшафты: реки, болота, степные пожары. Оценка проходимости болота и правила движения по нему. Правила переправы через водную преграду.

Тектонические факторы. Землетрясения и их причины. Регионы планеты, подверженные частым землетрясениям. Извержения вулканов и их последствия.

5.3. ***Правила поведения на воде***

Правила поведения на различных водоёмах в летнее время. Спасение утопающих. Правила поведения на водоёмах в зимнее время. Действия при проваливании под лёд и спасение провалившихся под лёд.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по тематике *Раздела 5.* Тренировка ориентирования на местности.

В результате освоения данного раздела студент должен:

знать основные вредные и опасные факторы природной среды;

уметь строить поведенческие алгоритмы, адекватные условиям опасных ситуаций в природной среде;

владеть навыками безопасного поведения в природной среде.

Раздел 6
Оказание первой доврачебной помощи

6.1. ***Краткая характеристика ран и первая помощь при ранах***

Определение раны. Резаные и рубленые раны. Колотые раны. Рваные и ушибленные раны. Проникающие и непроникающие ранения. Опасные последствия ран: кровотечение, шок, инфицирование. Признаки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Способы временной остановки кровотечения: давящая повязка, наложение жгута, путём максимального сгибания конечности в суставе. Правила наложения повязок. Виды повязок. Общие правила

бинтования.

6.2. ***Краткая характеристика переломов и первая помощь при переломах***

Виды переломов. Осложнения и признаки переломов: боль, деформация места перелома, нарушение функции, ненормальная подвижность, укорочение конечности, костный хруст. Первая помощь при открытых и закрытых переломах. Правила временной иммобилизации повреждённого участка.

6.3. ***Термические поражения***

Ожоги. Характеристика степеней ожогов. Первая помощь при ожогах разной степени.

Отморожения. Характеристика степеней отморожений. Первая помощь при отморожениях разной степени.

6.4. ***Первая помощь при различных критических состояниях***

Потеря сознания. Причины потери сознания. Первая помощь.

Попадание инородного тела в дыхательные пути. Первая помощь в случае попадания инородного тела в дыхательные пути ребёнка грудного возраста, детей и подростков, взрослых людей, полных людей и беременных женщин.

Действия при носовом кровотечении.

Действия при поражении кислотой или щёлочью.

Действия при пищевой и химической интоксикации.

Первая помощь при утоплении.

Правила проведения сердечно-лёгочной реанимация.

Особенности оказания первой медицинской помощи при различных аварийных ситуациях.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по тематике *Раздела* V.

В результате освоения данного раздела студент должен:

знать опасные последствия различных видов травм;

уметь классифицировать виды травм;

владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ №	Наименование темы (раздела)	Общее кол-во часов	Кол-во часов на аудиторные занятия			Кол-во часов на самостоятельную работу студентов
			лекционные	индивидуальные	практические	
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Основные термины и понятия. Законодательная база РФ в сфере БЖД. Человек и среда обитания.	18	4	–	–	14
2.	Раздел 2. Безопасность в бытовой (/учебной) среде.	49	11	–	–	38
3.	Раздел 3. Безопасность в городской среде.	36	8	–	–	28
4.	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	19	4	–	–	15
5.	Раздел 5. Безопасность в природной среде.	10	2	–	–	8
6.	Раздел 6. Оказание первой медицинской	11	2	–	2	7

	помощи.					
	Контроль	**1**	–	–	–	–
	ИТОГО	**144**	**31**	–	**2**	**110**

IV. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В соответствие с учебными планами НГК по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, 53.05.05 Музыковедение, 53.05.06 Композиция по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» недифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Краткое учебно-методическое пособие для студентов художественных вузов / Автор-сост. Д.Е. Тараненко. Новосибирск: Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки, 2019 (рукопись).
2. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность. Под редакцией И.Ф.Кефели, Р.М.Юсупова – С.-П. Петрополис. 2017. 300 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Безопасность+жизнедеятельности &currBookId=31240&ln=ru
3. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов (бакалавриат) – М. Владос. 2018. 480 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=безопасность+жизнедеятельности&currBookId=26411&ln=ru

Профессиональные базы данных

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1000
2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме: http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp
3. Политематическая база данных ЭБС Издательство «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: https://imslp.org/wiki/Main_Page
5. База данных музыкальной библиотеке Stanford University, Digital scores URL: https://library.stanford.edu/music/digital-scores

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru https://elibrary.ru

2. Справочная система электронного каталога библиотеки: http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp
3. Электронный федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru
6. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для преподавателя

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должны изучаться общие вопросы безопасности людей в различных средах жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях военного времени. При этом необходимо учитывать, что примерная программа данного курса включает только минимальный объем требований по данной дисциплине. Отраслевые проблемы безопасности труда и чрезвычайных ситуаций, в том числе вопросы гражданской обороны, при возможности необходимо дополнительно включать в соответствующие разделы программы.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется проводить в постоянном практическом тренинге отдельных компонентов безопасности, направленных на отработку умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, отлаженности этих действий, знаний специфики учебного заведения и особенностей организации труда в нем. Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов рекомендуется промежуточный контроль.

Методические указания для студентов

Организация учебного процесса требует от студентов четкости, собранности, внимания, от этого во многом зависит успешность усвоения материала. С самого начала курса необходимо систематизировать освоение преподносимого и самостоятельно изучаемого материала. Помимо поурочных записей лекций и докладов сокурсников необходимо систематически конспектировать рекомендуемую литературу, а также обращать внимание на информацию СМИ и сети Интернет. В случае пропуска необходимо восполнить конспект пропущенной темы и отводить больше времени на самостоятельную работу. Освоение пройденного на уроке теоретического материала должно сопровождаться обращением к рекомендуемой литературе. При проработке практических вопросов, таких как использование СИЗ, оказания первой помощи лицам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, постоянно консультироваться с педагогом, письменно и графически фиксировать отдельные детали тех заданий, которые требуют повышенного внимания и сложны с точки зрения их реального использования. Рекомендуемые темы для самостоятельной работы студентов под

руководством преподавателя могут быть следующими: 1) Оценка соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебном заведении; 2) Выявление опасных зон в учебной среде; 3) Выявление вредных и опасных факторов в бытовой среде; 4) Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Специальное оборудование: мультимедийные средства, кинофильмы, диапозитивы по травмирующим и вредным факторам, коллективным и индивидуальным средствам защиты, натуральные образцы и макеты средств защиты, информационные плакаты, схемы, таблицы, специализированная литература.

Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Библиороссика»; Информационная система «Музыкальная культура Сибири»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО “ИНФОРМ-СИСТЕМА”» № 010/2011-М от 08.02.2011.