Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стародубцев Вячеслав Васильевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 20.09.2023 16:35:04
Уникальный программный ключ:
4c4c8f49ce8b1e11f8ce1d3fefff6da8207f7d14

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра истории, философии и искусствознания

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
(профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты))
Квалификация: Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель
Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива

53.03.03 Вокальное искусство (профиль подготовки Академическое пение)
Квалификация: Концертно-камерный певец. Преподаватель

53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (профиль подготовки Музыкальная педагогика)
Квалификация: Преподаватель

Новосибирск 2023

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»
«28» августа 2023 г.
Председатель Ученого совета
_____ и. о. ректора В.В. Стародубцев

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
53.03.03 Вокальное искусство
53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство

Автор-составитель:
кандидат философских наук, доцент А.В. Колесникова

Рецензент:
кандидат исторических наук, доцент Е.Н. Туманик

Редакторы:
начальник методического отдела М.Ю. Смирнова,
документовед методического отдела Е.А. Хонякина

I. Организационно-методический раздел

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области культуры и искусства (М., 2017) к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлениям подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили подготовки Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа); Оркестровые духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты)); 53.03.03 Вокальное искусство (профиль подготовки Академическое пение); 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (профиль подготовки Музыкальная педагогика), с учетом учебных планов НГК этих направлений подготовки, учебно-методического комплекса по дисциплине для образовательных организаций высшего образования «Основы российской государственности» (авт. В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023), локальных нормативных актов.

Аннотация курса. Данный курс входит в число дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часов), аудиторная работа – 54 часов, самостоятельная работа – 89,5 часов, контроль – 0,5 час, время изучения – 1 семестр. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, консультаций, недифференцированного зачёта в 1-м семестре.

Концепция УМК разработана в рамках проекта «ДНК России». Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания. Успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриата (специалитета) базируется в первую очередь на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Актуальность. В условиях новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности гуманитарного знания, эскалации геополитической напряженности, отстаивания Россией своего суверенитета и безопасности перед лицом внешних угроз, изменившейся внутриполитической ситуации и определения идентичных для российской государственности ценностных ориентиров, курса на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, новых глобальных вызовов, ускорения технологической революции приоритетом развития отечественных образовательных систем является расширение мировоззренческой и

гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации. Основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и цельно интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. За последние десятилетия по этому пути пошли ведущие мировые университеты – независимо от страны, региона и континента их расположения; фактически общемировой практикой стали ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

В этих условиях становится необходимым обновление преподавания социально-гуманитарных дисциплин, читаемых среди прочего на непрофильных направлениях подготовки (к примеру, инженерно-технических или естественнонаучных). Возрастает риск неприемлемой дивергенции между современными теоретическими основами современного преподавания общественных наук, реалиями российской высшей школы и психолого-поведенческими особенностями молодого поколения; последствия такой дивергенции могут привести к политической дестабилизации, эскалации социальной напряженности, разрастанию существующих (к примеру, поколенческих) и появлению новых общественных расколов. Более того, расхождение в ключевых политических представлениях и моделях может привести к росту конфликтов внутри самой образовательной среды, подвергнув опасной эрозии традиционно сложившиеся представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы российской государственности» для образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации призван поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике Российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства,

самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной *цели*, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие ***задачи***:

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Требования к уровню освоения содержания курса. Данная дисциплина участвует в формировании следующих компетенций, в соответствии с которыми студент:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

знать:

– национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;
– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;
– исторические этапы в развитии национальных культур;

уметь:

– соотносить современное состояние культуры с ее историей;
– сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
– работать с разноплановыми историческими источниками;
– извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;
– находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;
– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

владеть:

– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Дисциплина «Основы российской государственности» закладывает основу для освоения широкого блока дисциплин социально-гуманитарного профиля и содействует укреплению личностных навыков и профессиональных компетенций обучающихся.

II. Содержание курса

Требования к минимуму содержания курса
(основные дидактические единицы)

Введение в курс: актуальность, цель и задачи курса, проблематика. Что такое Россия: территориально-административное деление; языковое и культурное многообразие народов; факторы исторического развития; герои России. Российское государство-цивилизация. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Объяснение и обоснование наднационального (многонационального) развития, Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность

(2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы - институты). Политическое устройство России. Уровни организации власти в Российской Федерации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Вызовы будущего и развитие страны. Глобальные тренды и особенности мирового развития, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.

Основные разделы курса

1. Что такое Россия

Введение в курс: актуальность, цель и задачи курса, проблематика. Россия как страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Русская земля, русский мир: люди, символы, образы. Герб и флаг. Территориально-административное деление РФ. Языковое и культурное многообразие народов РФ. Факторы исторического развития России. Герои России. Сибирь как малая родина. Основные вехи истории и культуры Новосибирска.

В результате освоения данного раздела дисциплины студент должен:

Знать государственную символику РФ; неформальные символы России; особенности географии, климата, территории; языковое и культурное многообразие народов РФ; испытания и победы России в истории и современности; героев РФ; факторы, вехи развития и особенности своей малой родины;

Уметь различать территориально-административное деление РФ и языковое и культурное многообразие народов РФ; объяснить смысл побед и испытаний России в истории и современности; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть навыками осознанного восприятия РФ как многонародной поликонфессиональной (на основе веротерпимости православия) цивилизации, с обширной территорией, богатыми природными ресурсами и традицией героизма.

2. Российское государство-цивилизация

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Какими цивилизации были и бывают? Плюсы и минусы

цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Объяснение и обоснование наднационального (многонационального) развития, стремление к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями.

В результате освоения данного раздела дисциплины студент должен:

Знать концепты «цивилизации» и особенности цивилизационного развития России; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности наднационального характера Российской цивилизации;

Уметь объяснить и обосновать своеобразие наднационального (многонационального) развития РФ как страны-цивилизации, с ясно выраженным стремлением к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

Владеть навыками понимания концепций о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры в истории и современности; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем цивилизационного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих. позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических

исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы - институты).

В результате освоения данного раздела дисциплины студент должен:

Знать ключевые мировоззренческие позиции; цивилизационный характер российской государственности; ценностные принципы и ориентиры; ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; системную модель пентобазиса; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь ориентироваться в глобальном ценностном пространстве; объяснить картину мира российского мировоззрения в исторической парадигме и современности; опираться в своем личном выборе на традиционные ценности РФ; воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.

4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в Российской Федерации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

В результате освоения данного раздела дисциплины студент должен:

Знать современную российскую государственность, основы конституционного строя, уровни организации власти РФ; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение

традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

Уметь воспринимать актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте непрерывности отечественной истории, многонациональности, и цивилизационного вектора развития России; участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины;

Владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; навыками, способствующими находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

5. Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития РФ, роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

В результате освоения данного раздела дисциплины студент должен:

Знать и понимать суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации; ценностные ориентиры для развития и процветания России; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Уметь развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и

исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

Владеть пониманием, что стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь являются значимыми принципами российской политики; знаниями о техногенных рисках, экологических вызовах и экономических шоках; представлением о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Ш. Распределение часов курса по темам и видам работ

№№ тем	Наименование темы (раздела):	Количество часов				
		всего	аудиторные занятия		самостоятельная работа	контроль
			лекции	семинары		
Разделы						
1	Что такое Россия	17, 1	4	4	9	0,1
2	Российское государство-цивилизация	32, 1	6	6	20	0,1
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	36, 6	8	8	20, 5	0,1
4	Политическое устройство России	28, 1	4	4	20	0,1
5	Вызовы будущего и развитие страны	30, 1	6	4	20	0,1
	Итого за семестр	**144**	**28**	**26**	**89, 5**	**0, 5**

IV. Формы промежуточного и итогового контроля

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, консультаций, недифференцированного зачёта в конце 1-го семестра.

Студенту регулярно посещающие занятия и активно работающие на семинарах могут быть аттестованы по результатам текущей успеваемости.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Учебные пособия

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов,

А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл

Рекомендуемая литература

1. Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
2. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментарий глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.
3. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
4. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.
5. Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
6. Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726.
8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046.
9. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811

Профессиональные базы данных

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1000
2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме: http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp
3. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: https://imslp.org/wiki/Main_Page
4. Информационная система «Музыкальная культура Сибири» URL: https://www.media-nsglinka.ru/:

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru https://elibrary.ru
2. Справочная система электронного каталога библиотеки: http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp
3. Электронный федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru
5. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru

VI. Методические рекомендации

Методические рекомендации для педагога

Принимая во внимание, что длительность каждого учебного занятия составляет всего 2 часа, а соотношение основных форм учебного процесса и времени, отводимого на лекционную и семинарскую его части, строго фиксировано, необходимо четко придерживаться содержания лекционных и плана семинарских занятий.

Базовые подходы курса задают три основные *рамки*:

- рамку национальных интересов России как суверенного государства с многовековой историей государственности, включая проекцию национальных целей в сознании как преподавателей, так и обучающихся;

- рамку исторического опыта, что предполагает знания об истоках и развитии российской государственности с древнейших времен до наших дней, умение показать непрерывность и преемственность развития, специфические черты России;

- рамку социологического запроса современной России с учетом значимости курса для проектирования и реализации молодым поколением образов будущего, для формирования навыков принятия практических решений по актуальным вопросам.

К факторам, содействующим успешной реализации государством национальных целей и интересов, относятся:

- честность, понимаемая как ключевой коммуникационный и поведенческий фактор, как искренность в поступках и поведении;

- возможности, что предполагает компетентность и результативность работы государственных органов всех уровней и органов местного самоуправления;

- мотивация, связанная с эмоционально окрашенным отношением к Родине, историческому прошлому, настоящему и будущему, активность как гражданина Российской Федерации.

К факторам противоположного порядка можно отнести такой фактор, как: *дистанция* – чем дальше дистанция, тем меньше работают вышеназванные факторы положительного порядка, значит, вывод понятен: дистанция между

человеком и государством должна сокращаться, тогда в большей степени сможет проявиться положительное созидательное взаимодействие. Отчуждение граждан от власти, атомизация социального бытия служит главным препятствием для роста общественной самодеятельности. Государство может преодолевать дистанцию с акцентом на клиентоориентированность через МФЦ, систему «Инцидент-менеджмент» и пр. Граждане Российской Федерации должны ощущать соучастие в управлении через народный бюджет, проекты улучшения городской среды и т. д. Несформированное представление о политическом устройстве страны и отсутствие ценностных ориентиров, характерных для развитого чувства гражданственности, приводят к социальной атомизации и политическому абсентеизму.

Проблему хаотичного заполнения мировоззренческого контура молодежи можно решить через *ценностные принципы* (константы), которые формируют российское мировоззрение:

— единство многообразия;
— сила и ответственность;
— согласие и сотрудничество;
— любовь и доверие;
— созидание и развитие.

Для полноценного раскрытия этих принципов в повседневной жизни важно не только анализировать прошлое с его историческим наследием и памятью предков, передавших россиянам любовь и уважение к Отечеству, но и работать с актуальными для современной России реалиями, не забывая о тех вызовах и проблемах, которые сопровождают политическую социализацию новых поколений россиян.

Основными *подходами преподавания* являются:

• опора на основные ценности российского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• опора на исторический материал;

• идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;

• обращение к истории всех народов и сообществ, входивших в состав нашего государства в соответствующие эпохи;

• многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;

• применение историко-культурологического подхода, способствующего:

— рассмотрению истории страны в аспекте развития самобытной культуры и цивилизационной (многонациональной) идентичности, непрерывной социальной и ценностной преемственности;
— формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу, принятию многонационального характера российской цивилизации и бережному отношению к культурному наследию народов России.

В курсе важно отразить специфику политического устройства России, особую роль государственной системы как формы самоорганизации общества, необходимой для реализации его запросов и интересов, подчеркнуть культурное разнообразие Отечества, в течение долгих столетий бывшее залогом успешного выхода из испытаний, выпадавших на долю России. Кроме того, курс направлен на работу с существующим объективным запросом на системный, исторически и социально обоснованный образ будущего, в котором траектория личного развития, успеха и самоактуализации неотделима от стабильности, согласия и преуспевания того общества и той страны, к которой принадлежат все поколения россиян.

Методические указания для студентов

Студентам следует изучать обязательную литературу и видеоматериалы, а также быть готовыми к творческому осмыслению и коммуникативной практике. Студентам следует помнить, что само по себе знание прочное, основательное, глубокое в лекционной аудитории, как правило, не рождается; оно возникает при самостоятельной работе над книгой, видеоматериалом, при анализе публикаций и т.д. Также учебные материалы создают возможность ознакомиться с содержанием лекции заранее, хотя бы в самых общих чертах, что сделает работу в учебной аудитории более продуктивной.

Будущее не предопределено. Обучающиеся должны включиться в обсуждение повестки желаемого для России образа будущего, прийти к пониманию себя как творцов завтрашнего дня. Необходимо целевым образом формировать представление, что «светлое будущее» не приходит без активной работы и активного творчества в настоящем. Но выбор будущего не произволен. Он опирается на прошлое. Поэтому и будущее России является преемственным развитием ее истории, движением по пути, определяемым ее ценностями. Важно помнить собственное историческое наследие, быть воспитанным в понимании собственной культуры и ее цивилизационного многоцветия. Только так, объединяя прошлое, настоящее и будущее, можно вместе построить счастливую жизнь в стабильной, справедливой и великой стране.

VII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, трансляции видеозаписей.

Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Библиороссика»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО “ИНФОРМ-СИСТЕМА”» № 010/2011-М от 08.02.2011.