

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стародубцев Вячеслав Васильевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.09.2023 09:14
Уникальный программный ключ:
4c4c8f49ce8b1e11f8ce1d3fefff6da8207f7d14

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра музыкального образования и просвещения

УТВЕРЖДЕН

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Новосибирская
государственная консерватория
имени М.И. Глинки»
«28» августа 2023 г.
Председатель Ученого совета
_____ и. о. ректора В.В. Стародубцев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

направление подготовки
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство
(Профили подготовки «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты»
(по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа),
«Оркестровые духовые и ударные инструмент», «Баян, аккордеон и струнные
щипковые инструменты».

Квалификация «Магистр»

Разработчик: Л.П. Робустова
Редактор: М.Ю. Смирнова

Новосибирск 2023

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

Перечень формируемых компетенций, этапов их формирования и оценочных средств

Компетенции			
Индекс	Формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Этап формирования
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Промежуточный (3 семестр) Итоговый (4 семестр)</p>
<p>Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов по итогам работы студентов на семинарских занятиях, по результатам ответов на вопросы билетов на</p>			

итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре			
ОПК-3	<p>способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательный процесс результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний; – закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – сущность и структуру образовательных процессов; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; – образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; – роль воспитания в педагогическом процессе; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования; – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; 	<p>Промежуточный (3 семестр) Итоговый (4 семестр)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс; – умением планирования педагогической работы; – навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; – навыками воспитательной работы. 	
<p>Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов по итогам работы студентов на семинарских занятиях, по результатам ответов на вопросы билетов на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре</p>			
<p>ПКО-3</p>	<p>способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, структуру образования музыканта-инструменталиста; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; 	<p>Промежуточный (3 семестр) Итоговый (4 семестр)</p>

	<p>искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</p>	<p>Уметь: – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по профессиональным дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;</p> <p>Владеть: – методиками преподавания профессиональных дисциплин.</p>	
<p>Форма оценивания уровня сформированности компетенции – обобщение наблюдений педагога за реализацией ее индикаторов по итогам работы студентов на семинарских занятиях, по результатам ответов на вопросы билетов на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре</p>			
<p>Текущий контроль (семинар)</p>		<p>Контроль работы по освоению компетенций</p>	
<p>Форма итоговой аттестации (ответ по билетам на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре)</p>		<p>Контроль итогового уровня освоения компетенций</p>	

Уровни сформированности компетенции

Уровень не сформирован	Минимальный	Базовый	Высокий
<i>Не знает:</i>	<i>Знает лишь частично:</i>	<i>Знает:</i>	<i>Знает и может решать</i>

<p>– общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>– объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний;</p> <p>– закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;</p>	<p>– общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>– объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний;</p> <p>– закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;</p>	<p>– общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>– объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний;</p> <p>– закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;</p>	<p><i>творческие задачи:</i></p> <p>– общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>– объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний;</p> <p>– закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– образовательную, воспитательную и развивающую функции</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – роль воспитания в педагогическом процессе; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; – цели, содержание, структуру образования музыканта-инструменталиста; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; 	<ul style="list-style-type: none"> – роль воспитания в педагогическом процессе; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; – цели, содержание, структуру образования музыканта-инструменталиста; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; 	<ul style="list-style-type: none"> – роль воспитания в педагогическом процессе; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; – цели, содержание, структуру образования музыканта-инструменталиста; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; 	<ul style="list-style-type: none"> обучения; – роль воспитания в педагогическом процессе; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; – цели, содержание, структуру образования музыканта-инструменталиста; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы
---	---	---	--

<p>– психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>– специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства;</p>	<p>– психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>– специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства;</p>	<p>– психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>– специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства;</p>	<p>преподавания;</p> <p>– психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>– специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства;</p>
<p><i>Не умеет:</i></p> <p>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>– оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии</p>	<p><i>Умеет отчасти:</i></p> <p>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>– оперировать основными знаниями в области теории,</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>– оперировать основными знаниями в области теории,</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>– оперировать основными знаниями в области теории,</p>

<p>отечественного и зарубежного музыкального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию; – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по профильным 	<p>истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию; – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные 	<p>истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию; – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные 	<p>истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию; – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные
---	---	---	---

<p>предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;</p>	<p>занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;</p>	<p>занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;</p>	<p>занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;</p>
<p><i>Не владеет:</i></p>	<p><i>Владеет частично:</i></p>	<p><i>Владеет:</i></p>	<p><i>Владеет:</i></p>

<p>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>– навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс;</p> <p>– умением планирования педагогической работы;</p> <p>– навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;</p> <p>– навыками воспитательной работы.</p> <p>– методиками преподавания профессиональных дисциплин.</p>	<p>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>– навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс;</p> <p>– умением планирования педагогической работы;</p> <p>– навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;</p> <p>– навыками воспитательной работы.</p> <p>– методиками преподавания профессиональных дисциплин.</p>	<p>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>– навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс;</p> <p>– умением планирования педагогической работы;</p> <p>– навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;</p> <p>– навыками воспитательной работы.</p> <p>– методиками преподавания профессиональных дисциплин.</p>	<p>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>– навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс;</p> <p>– умением планирования педагогической работы;</p> <p>– навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;</p> <p>– навыками воспитательной работы.</p> <p>– методиками преподавания профессиональных дисциплин.</p>
---	---	---	---

Шкала оценивания:

Высокий	Отлично (Зачтено)
Базовый	Хорошо (Зачтено)
Минимальный	Удовлетворительно (Зачтено)
Уровень не сформирован	Неудовлетворительно (Не зачтено)

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра музыкального образования и просвещения</p>	<p>Дисциплина: Педагогика высшей школы направление подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Профили подготовки «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты») Курс 2 Семестр 4</p>
	<p>Зав. кафедрой _____ Робустова Л.П. Разработчик _____ Робустова Л.П. « ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Форма аттестации – ответы на вопросы на итоговом зачете по дисциплине в 4 семестре

Вопросы к зачету

1. Роль высшего музыкального образования в современной цивилизации (традиции и современность).
2. Основные тенденции развития музыкального образования в России и за рубежом.
3. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы и музыкальное образование
4. Особенности музыкальной педагогики высшей школы на современном этапе.
5. Организация учебного процесса в музыкальном вузе. Специфика и формы музыкально-творческой деятельности.
6. Теория и практика воспитания и обучения студентов в вузе. Психология индивидуальных различий, как основа музыкально-творческой деятельности.
7. Когнитивные контексты музыкального образования и просвещения. Роль познавательных процессов в музыкальной деятельности (композитор, исполнитель, педагог).
8. Возрастные особенности музыкального обучения и проблемы высшей школы.
9. Педагогические технологии и современное профессиональное музыкальное образование.
10. Педагогическая коммуникация в процессе обучения высшей школе и виды музыкальной деятельности.
11. Структура педагогической деятельности. Содержание и функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения музыканта.
12. Личность и деятельность педагога музыканта, педагогические способности. Акмеологический аспект музыкального образования.

13. Педагогика сотворчества и музыкальное образование в высшей школе. Диалог культур.
14. Гуманистическая и традиционная модели педагогики. Экологическая педагогика и музыкальная деятельность. Педагогика и культура.
15. Духовно-нравственные особенности воспитания и образования музыканта в высшей школе.
16. Основные подходы и методы музыкального обучения и воспитания в высшей школе.
17. Музыкальная деятельность педагога и студента высшей школы, формирование педагогического мастерства.
18. Развитие творческой личности педагога и ученика, в процессе обучения и воспитания в музыкальном вузе.
19. Музыкально-художественное, эстетическое образование, научно-исследовательская деятельность музыканта. Аксиологический аспект музыкального образования высшей школы.
20. Исполнительская, просветительская, общественная деятельность музыканта в различных организациях сферы культуры и искусства.
21. Развитие, адаптация личности, творческой деятельности музыканта в современном социокультурном пространстве.

Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра музыкального образования и просвещения	Дисциплина: Педагогика высшей школы направление подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Профили подготовки «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»))
	Курс 2 Семестр 3-4 Зав. кафедрой _____ Робустова Л.П. Разработчик _____ Робустова Л.П. «_____» _____ 20____ г.

СЕМИНАР (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

1. Темы и содержание семинарских занятий

Семинары 3 семестра (12 часов)

Тема 1 семинара: Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Особенности музыкальной педагогики высшей школы. (Раздел 1), 2 часа

Содержание:

1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе гуманитарных наук.
2. Краткая история развития высшего образования.
3. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
4. Система высшего музыкального образования в России и за рубежом.
5. Специфика музыкальной педагогики высшей школы.
6. Проблема индивидуального подхода в обучении музыканта.

Тема 2 семинара: Основы дидактики педагогики высшей школы (ПВШ) в музыкальном вузе. (Раздел 2), 2 часа

Содержание:

- 1 Дидактика ПВШ. Особенности обучения и формы организации учебного процесса в высшей школе в системе музыкального образования.
2. Педагогические закономерности, принципы, методы, формы работы.
3. Цели, содержание, методы и средства обучения в музыкальном вузе.
4. Особенности организация учебного процесса в музыкальном вузе.
5. Основные методы обучения и воспитания музыканта ВШ.

Тема 3 семинара: Когнитивная психология, педагогика и задачи высшей музыкальной школы. (Раздел 3), 4 часа

Содержание:

1. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Педагогические способности, талант музыканта-педагога.
2. Типология личности и специфика индивидуального обучения студентов музыкального вуза. Потребности и мотивы личности в контексте обучения в высшей школе.
3. Эмоционально-волевая сфера личности и задачи вузовской музыкальной педагогики. Развитие мышления эмоционально-волевой сферы в процессе музыкально-педагогической, исполнительской и исследовательской деятельности.
4. Креативность. Развитие творческого мышления студентов музыкального вуза в процессе обучения. Творческая индивидуальность. Креативные процессы обучения и образования студентов высшей школы.

Тема 4 семинара: Теория и практика воспитания и обучения студентов в музыкальном вузе. (Раздел 4.1 и 4.2), 2 часа

Содержание:

1. Проблема развития в педагогике высшей школы в контексте задач музыкального образования и воспитания.
2. Сущность и приоритетные стратегии музыкального воспитания и образования студентов
2. Педагогические технологии и современное профессиональное музыкальное образование. Профессиональная роль педагога.
3. Самопознание, самосовершенствование, развитие, интеллектуального и общекультурного уровня личности музыканта-профессионала.
4. Музыкально-исполнительская деятельность и межпредметные творческие контакты в ВШ.

Тема 5 семинара: Возрастные особенности музыкального обучения и проблемы ВШ. Процесс обучения музыканта ВШ как целостная система. (Раздел 4.3), 2 часа

1. Специфика музыкального образования и воспитания с учетом возрастных особенностей личности.
2. Процесс обучения музыканта ВШ как целостная система.
3. Содержание и формы профессионально-личностного общения педагога по специальности (ШУВ).
4. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания в вузе и послевузовское профессиональное музыкальное образование.
5. Педагогические технологии и современное профессиональное музыкальное образование с учетом возрастных особенностей.

Семинары 4 семестра (12 часов)

Тема 6 семинара: Структура, основы, методы педагогической деятельности высшей школы в системе музыкального образования. Педагогическая коммуникация. (Раздел 5.1 и 5.2), 2 часа

Содержание

1. Педагогическая коммуникация в процессе обучения высшей школе и виды музыкальной деятельности.
2. Гуманистическая и традиционная модели педагогики.
2. Структура, функции педагогической деятельности музыканта. Стили педагогического общения музыканта-педагога.
4. Личность и деятельность педагога музыканта, педагогические способности.
5. Основные методы обучения и воспитания музыканта ВШ.
6. Традиционное и дистанционное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение, креативное обучение музыканта ВШ.

Тема 7 семинара: Духовно-нравственные особенности воспитания и образования музыканта в высшей школе. Экологическая педагогика. (Раздел 5.3.), 2 часа

Содержание:

2. Духовно-нравственные основы музыкальной педагогики. Духовно-нравственный, психологический образ педагога.
 3. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений; семейное воспитание и семейная педагогика.
 4. Экологическая педагогика.
- Этика и культура, межличностные отношения в коллективе.
5. Этические нормы профессионального поведения педагога музыканта.

Тема 8 семинара: Музыкальная деятельность педагога и студента высшей школы. Формирование педагогического мастерства, творчество и личность музыканта.

(Раздел 6.1, 6.2), 4 часа

Содержание:

1. Формирование педагогического мастерства, творчество и личность музыканта.
2. Методология научного и художественного творчества.
3. Особенности музыкально-творческой деятельности в высшей школе.
4. Развитие творческой личности педагога и ученика, в процессе обучения и воспитания в музыкальном вузе.
5. Педагогика сотворчества музыкантов. «Диалог-культур» «учитель-ученик», особенности взаимодействия педагогов и студентов музыкального вуза.

Тема 9 семинара: Основы педагогической деонтологии. Музыкально-эстетический, аксиологический, акмеологический аспекты в деятельности музыканта ВШ

(Разделу 6.3), 2 часа

Содержание:

1. Музыкально-художественное, эстетическое образование музыканта ВШ.
2. Аксиологические аспекты музыкального воспитания и образования ВШ

3. Акмеологические аспекты музыкально-творческой деятельности музыканта исполнителя, композитора, теоретика в социокультурном пространстве.
4. Общественная деятельность музыканта-профессионала по различным вопросам музыкального искусства и образования.
5. Основы методологии научно-исследовательской деятельности в области музыкально-инструментального искусства и музыкального образования.

Тема 10 семинара: Эвристическая деятельность и творчество музыканта высшей школы. Традиции и инновационное обучение в музыкальном вузе.

(Раздел 6.4), 2 часа

Содержание:

Педагогическая эвристика как дидактическая система развития личности студента музыкального вуза.

Эвристические основы, технологии современной музыкально- педагогической науки.

Основные условия и факторы развития эвристического, творческого подходов в музыкальном обучении.

Традиции и инновационное обучение в музыкальном вузе.

Особенности просветительской деятельности музыканта: участие в общественных дискуссиях по вопросам развития музыкального искусства и образования, (организация пресс-конференций, сотрудничество со средствами массовой информации).

Развитие, адаптация личности, творческой деятельности музыканта в современном социокультурном пространстве.

2. Оцениваемые компоненты текущей работы по освоению компетенций

уровень научно-педагогических представлений, умение обобщать и конкретизировать в своих ответах материал курса;	30%
знание и полнота списка специальной литературы по семинарским вопросам;	40%
полнота и точность раскрытия проблематики вопроса в устном ответе	30%

3. Критерии оценки текущей работы по освоению компетенций

Ответы студента оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если он:

- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил материал по теме курса, излагает его используя грамотную терминологию, изучил рекомендуемую литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;
- свободно владеет понятиями, определениями, терминами;

- умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов курса с другими теоретическими дисциплинами;
- умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;
- продемонстрировал правильное использование предметной терминологии;
- показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы, собственной профессиональной деятельности.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он:

- полно раскрыл избранную проблематику теоретического вопроса, изучил рекомендуемую литературу;
- умеет установить взаимосвязь вопросов, затрагиваемых в теоретической работе, с другими областями знаний;
- применяет теоретические знания на практике;
- допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если студент:

- обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний;
- владеет материалом в пределах общей проблематики курса, знает основные понятия и определения;
- обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;
- способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент:

- не может дать правильный ответ, нет чётких определений, понятий;
- ответ содержит грубые ошибки в определении понятий;
- показал неумение работать с документами, источниками информации;
- показал значительные пробелы в знании основного материала по заявленной проблематике;
- не может разобраться в конкретной практической ситуации;
- не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний;
- отказался отвечать.

<p>Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки» Кафедра музыкального образования и просвещения</p>	<p>Дисциплина: Педагогика высшей школы направление подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Профили подготовки «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты» (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты») Курс 2 Семестр 3-4</p>
	<p>Зав. кафедрой _____ Робустова Л.П. Разработчик _____ Робустова Л.П. « _____ » _____ 20 ____ г.</p>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М., 2004.
2. Асафьев Б. О музыкальном просвещении и образовании. Избранные статьи. – М.-Л., 1965.
3. Базиков А.С. Музыкальное образование в современной России: основные противоречия и пути их преодоления. - Тамбов, 2002.
4. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. - Л., 1974.
5. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. – Л., 1974.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
7. Берлянчик М.М. Искусство и личность: Статьи и выступления. В 2-х кн. Кн.1: Проблемы художественного образования и музыкального исполнительства. –М., 2009.
8. Берлянчик М.М. Искусство и личность: Статьи и выступления. В 2-х кн. Кн. 2: Проблемы скрипичного исполнительства и педагогики. – М., 2009.
9. Блинова М.П. Музыкальное творчество и закономерности высшей нервной деятельности. – М., 1974.
10. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. – М. 1997.
11. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Педагогика, 1997.
12. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 19
13. Григорьев В. Исполнитель и эстрада. – М., 2006.
14. Гуренко Е.Г. Проблема художественной интерпретации (философский анализ). – Новосибирск, 1982.
15. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М., 2002.
16. Зинченко В.П. Посох Мандельштама и трубка Мамардашвили. - М., 1997.
17. Кирнарская Д.Л. Музыкальные способности. – М., 2003.

18. Коломиец Г.Г. Музыкально-эстетическое воспитание и образование. Аксиологический аспект. – М., 2001
19. Кэлвин Х., Линдсей Г. Теория личности. – М., 1999.
20. Леонтьев А. Деятельность, сознание, личность. – М., 1995.
21. Мальцев С.М. О психологии музыкальной импровизации. – М.: Музыка, 1991.
22. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах воздействия музыки. – М.: Музыка, 1976.
23. Музыкальное образование: методология, методика, композиторские ресурсы: коллективная монография / А.М. Лесовиченко, Л.П. Робустова. – Новосибирск, 2011.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
25. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: Музыка, 1990.
26. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. – М., 1987.
27. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1985.
28. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. – М., 2006.
29. Психологические и педагогические проблемы музыкального образования. – Новосибирск: Новосиб. гос. консерватория, 1986.
30. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика / Под ред. Г.М. Цыпина. – М., 2003.
31. Психология процессов художественного творчества. – Л.: Наука, 1980.
32. Психология художественного творчества. Хрестоматия. – Минск, 1999.
33. Ражников В. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1989.
34. Робустова Л.П. Концептуальные основы современного музыкального воспитания и образования // Теоретические концепции XX века. Итоги и перспективы отечественной музыкальной науки: Материалы всерос. конф. / Новосиб. гос. консерв. им М.И. Глинки. – Новосибирск, 2000.
35. Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. – М., 1990.
36. Солсо Р. Когнитивная психология. – М., 1996.
37. Станиславский К.С. Работа актера над собой // Собр. соч.: Т 1, Т 2. – М., 1954.
38. Столяренко Л.Д. Основы психологии для студентов вузов. – М., 1999.
39. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.-Л., 1947.
40. Хейзинга Й. НОМО LUDENS. В тени завтрашнего дня: Пер. с голландского. – М.: Прогресс, 1992.
41. Холопова В.Н. Музыкальные эмоции. – М., 2010.
42. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб., 1997.
43. Цагарелли Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности. – М., 2008.
44. Цыпин Г. М. Психология музыкальной деятельности. Проблемы, суждения, мнения. – М., 1994.

45. Цыпин Т.М. Музыкант и его работа: проблемы психологии творчества. – М., 1991.
46. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1996.

Учебные пособия

1. Музыкальная культура Сибири / Н.М.Кондратьева, Л.П.Робустова, С.С.Гончаренко. – Новосибирск, 2006.
2. Немов Р. Психология (том 1-3). – М., 1997.
3. Педагогика / ред. И.П. Подласого. – М., 1999.
4. Петрушин В.И. Музыкальная психология. - М., 1994.
5. Психология личности. Хрестоматия. Отечественная психология / Ред. Райгородский Д.Я. - Т.2. – Самара, 1999.

Профессиональные базы данных

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика»
<http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1000>
2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме:
<http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: https://imslp.org/wiki/Main_Page
4. Информационная система «Музыкальная культура Сибири»
URL: <https://www.media-nsglinka.ru/>

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
2. Справочная система электронного каталога библиотеки:
<http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронный федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
4. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
5. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>

Лицензионное программное обеспечение: Электронная библиотечная система «Библиороссика»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»» № 010/2011-М от 08.02.2011.