

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки»

Кафедра музыкального образования и просвещения

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Новосибирская  
государственная консерватория  
имени М.И. Глинки»  
«27» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Ж.А. Лавелина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

для обучающихся по специальности  
53.05.01 Искусство концертного исполнительства  
(специализации № 1 «Фортепиано», № 2 «Орган, клавесин, исторический кла-  
вир», № 3 «Концертные струнные инструменты (по видам инструментов:  
скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), исторические струнные инстру-  
менты», № 4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инстру-  
ментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксо-  
фон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты»,  
№ 5 «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, ак-  
кордеон, домра, балалайка, гитара)»

**Квалификация «Концертный исполнитель. Преподаватель»**

Разработчик:

Робустова Л.П., зав. кафедрой музыкального образования и просвещения, кан-  
дидат искусствоведения, доцент,  
Новикова О.В., кандидат искусствоведения, доцент

Редактор:

Кермен С.В., специалист по организации практик

Новосибирск 2020

**Паспорт фонда оценочных средств  
практики «Научно-исследовательская работа»**

**Перечень формируемых компетенций, этапов их формирования и оценочных средств**

| Компетенции   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Индекс  | Формулировка   | Индикаторы достижения компетенции  | Этап формирования   |
| <b>УК-6</b>   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul> | <p>Промежуточный<br/>(9 семестр)<br/>Итоговый (семестр А)</p> |
| <p>Форма оценивания уровня сформированности компетенций – обобщение наблюдений руководителя практики за реализацией индикаторов данной компетенции в ходе выполнения научно-исследовательской работы.</p> |  |  |   |
| <b>ОПК-4</b>  | Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам;</li> <li>— основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения;</li> <li>— применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul>   | <p>Промежуточный<br/>(9 семестр)<br/>Итоговый (семестр А)</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.</li> </ul>   |   |
| <p>Форма оценивания уровня сформированности компетенций – обобщение наблюдений руководителя практики за реализацией индикаторов данной компетенции в ходе выполнения научно-исследовательской работы.</p> |  |   |   |
| <b>ОПК-5</b>  | <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– нормы законодательства в области защиты информации;</li> <li>– методы обеспечения информационной безопасности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– методами правовой защиты информации.</li> </ul> | <p>Промежуточный<br/>(9 семестр)<br/>Итоговый (семестр А)</p> |
| <p>Форма оценивания уровня сформированности компетенций – обобщение наблюдений руководителя практики за реализацией индикаторов данной компетенции в ходе выполнения научно-исследовательской работы.</p> |  |   |   |
| <b>ОПК-7</b>  | <p>Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;</li> <li>– формы и практики культурной политики Российской Федерации;</li> <li>– юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;</li> <li>– направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения куль-</li> </ul>  | <p>Промежуточный<br/>(9 семестр)<br/>Итоговый (семестр А)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | турных процессов;<br>Владеть:<br>– приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;<br>– познавательными методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;<br>– навыками практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни. |   |
| Форма оценивания уровня сформированности компетенций – обобщение наблюдений руководителя практики за реализацией индикаторов данной компетенции в ходе выполнения научно-исследовательской работы. |   |   |
| Формы текущего контроля: предоставление текста научно-исследовательской работы, отражающего отдельные этапы работы   |   | Работа по освоению компетенций                              |
| Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 9 семестре (предоставление текста научно-исследовательской работы, устный отчет)   |   | Контроль промежуточного уровня сформированности компетенции |
| Форма итоговой аттестации по практике: зачет с оценкой в семестре А (предоставление полного текста научно-исследовательской работы, устный отчет)  |   | Контроль итогового уровня сформированности компетенций      |

#### Уровни сформированности компетенции:

| Уровень не сформирован   | Минимальный   | Базовый   | Высокий   |
|--|---|---|---|
| <p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> <li>— основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам;</li> <li>— основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;</li> </ul> | <p><i>Знает лишь частично:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> <li>— основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам;</li> <li>— основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;</li> </ul> | <p><i>Знает в достаточной степени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> <li>— основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам;</li> <li>— основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;</li> </ul> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> <li>— основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам;</li> <li>— основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ретическим исследованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– нормы законодательства в области защиты информации;</li> <li>– методы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;</li> <li>– формы и практики культурной политики Российской Федерации;</li> <li>– юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;</li> <li>– направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– нормы законодательства в области защиты информации;</li> <li>– методы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;</li> <li>– формы и практики культурной политики Российской Федерации;</li> <li>– юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;</li> <li>– направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– нормы законодательства в области защиты информации;</li> <li>– методы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;</li> <li>– формы и практики культурной политики Российской Федерации;</li> <li>– юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;</li> <li>– направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– нормы законодательства в области защиты информации;</li> <li>– методы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;</li> <li>– формы и практики культурной политики Российской Федерации;</li> <li>– юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;</li> <li>– направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;</li> </ul> |
| <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазви-</li> </ul>   | <p><i>Умеет лишь частично:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul>  | <p><i>Умеет в достаточной степени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul>  | <p><i>Умеет в полной мере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения;</li> <li>— применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения;</li> <li>— применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения;</li> <li>— применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения;</li> <li>— применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;</li> </ul> |
| <p><i>Не владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> <li>– навыками работы с научной</li> </ul>  | <p><i>Владеет лишь частично:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> <li>– навыками работы с научной ли-</li> </ul>   | <p><i>Владеет в достаточной степени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> <li>– навыками работы с научной лите-</li> </ul>   | <p><i>Владеет в полной мере и свободно применяет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– методами правовой защиты информации.</li> <li>– приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;</li> <li>– познавательными методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;</li> <li>– навыками практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни.</li> </ul> | <p>тературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– методами правовой защиты информации.</li> <li>– приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;</li> <li>– познавательными методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;</li> <li>– навыками практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни</li> </ul> | <p>ратурой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– методами правовой защиты информации.</li> <li>– приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;</li> <li>– познавательными методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;</li> <li>– навыками практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.</li> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– методами правовой защиты информации.</li> <li>– приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;</li> <li>– познавательными методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;</li> <li>– навыками практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни</li> </ul> |
|--|---|---|---|

### Шкала оценивания:

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| Высокий                | Отлично (Зачтено)                |
| Базовый                | Хорошо (Зачтено)                 |
| Минимальный            | Удовлетворительно (Зачтено)      |
| Уровень не сформирован | Неудовлетворительно (Не зачтено) |

|   |   |
|---|---|
| <p>Министерство культуры<br/>Российской Федерации</p> <p>федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Новосибирская государственная<br/>консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра музыкального образования и про-<br/>свещения</p> | <p><i>Практика: Научно-исследовательская ра-<br/>бота</i></p> <p>для обучающихся по специальности<br/>53.05.01 Искусство концертного исполни-<br/>тельства</p> <p>Курс 5 Семестр А</p> <hr/> <p><b>Зав. кафедрой</b> _____ Робустова Л.П.<br/><b>Составитель</b> _____ Новикова О.В.<br/>« _____ » _____ 20 ____ г.</p> |
|---|---|

### **Формы аттестации по итогам практики**

Формой аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой в семестре А, который проводится на основании предоставленной студентом выпускной квалификационной работы (реферата).

|  |  |
|--|--|
| Министерство культуры<br>Российской Федерации<br><br>федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Новосибирская государственная<br>консерватория имени М.И. Глинки»<br><br>Кафедра музыкального образования и про-<br>свещения | <i>Практика: Научно-исследовательская ра-<br/>         бота</i><br>для обучающихся по специальности<br>53.05.01 Искусство концертного исполни-<br>тельства<br>Курс 5 Семестр 9 |
|  | <b>Зав. кафедрой</b> _____ Робустова Л.П.<br><b>Составитель</b> _____ Новикова О.В.<br>«_____» _____ 20____ г.   |

### Формы промежуточной аттестации по практике

Формой аттестации по итогам прохождения практики в 9 семестре является зачет, который проводится на основании предоставленной студентом выпускной квалификационной работы (реферата).

### Оцениваемые компоненты промежуточного уровня сформированности компетенций

|  |     |
|--|-----|
| Знание историко-теоретического и практического материала   | 40% |
| Качество устного выступления и представленной письменной научно-исследовательской работы:<br>- уровень аналитических представлений, умение обобщать и конкретизировать в своих ответах материал исследования;<br>- знание и полнота списка специальной литературы;<br>- полнота и точность раскрытия проблематики вопроса;<br>- соответствие устного ответа и тематики научно-исследовательской работы требованиям, предъявляемым к теоретическим представлениям подобного рода. | 60% |

### Критерии оценки промежуточного уровня сформированности компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- раскрыл материал исследования, изучил соответствующую литературу;
- способен к анализу и профессиональной оценке проблемных вопросов;
- владеет понятиями, определениями, терминами из изучаемой области музыкального искусства;
- умеет установить взаимосвязь вопросов с другими областями знаний
- показывает способность развивать заявленные направления научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он:

- не освоил материал исследования, не владеет информацией по основным проблемам теории и истории музыкального искусства;
- обнаружил грубые ошибки во владении понятийным аппаратом, в определении понятий;
- показал неумение работать с источниками информации;
- не может применить знания в обсуждении конкретных проблем музыкального искусства;
- не представил текст выпускной квалификационной работы.

|   |  |
|---|--|
| <p>Министерство культуры<br/>Российской Федерации</p> <p>федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Новосибирская государственная<br/>консерватория имени М.И. Глинки»</p> <p>Кафедра музыкального образования и про-<br/>свещения</p> | <p><i>Практика: Научно-исследовательская ра-<br/>бота</i></p> <p>для обучающихся по специальности<br/>53.05.01 Искусство концертного исполни-<br/>тельства</p> |
|   | <p><b>Зав. кафедрой</b> _____ Робустова Л.П.<br/><b>Составитель</b> _____ Новикова О.В.<br/>« _____ » _____ 20____ г.</p>                                      |

## **Примерная проблематика рефератов**

### **1. Вопросы методики музыкального образования**

#### *Фортепианный факультет*

1. Игровые приемы в обучении юных пианистов.
2. Обучение джазовой импровизации в старших классах детской музыкальной школы.
3. Обучение основам педализации.
4. Обучение фортепианному интонированию в ДМШ.
5. Организация пианистических движений в начальный период обучения (игровые методы).
6. Работа с учащимися-пианистами над освоением новой музыкальной нотации.
7. Развитие навыков импровизации на фортепиано (начальный период обучения).

#### *Оркестровый факультет (струнные инструменты)*

1. Вопросы организации исполнительского аппарата при игре на контрабасе.
2. Основные скрипичные штрихи и методические принципы их изучения.
3. Особенности обучения игре на альте.
4. Раннее музыкальное развитие ребенка и подготовительный этап обучения игре на скрипке.
5. Технические и выразительные возможности скрипичной аппликатуры.
6. Учебно-инструктивный материал в скрипичных классах музыкальных училищ.

#### *Оркестровый факультет (духовые и ударные инструменты)*

1. Методика игры на ударной установке.
2. Начало обучения на ударных инструментах: свободный удар.
3. Начальный период обучения игре на флейте: методические рекомендации.
4. Особенности звукоизвлечения на саксофоне (начальный этап обучения).
5. Работа над гаммами и этюдами в процессе обучения игре на трубе.
6. Работа над качеством звука в процессе обучения игре на флейте.

#### *Факультет народных инструментов*

1. Использование инструктивного материала при освоении аппликатуры правой руки в классе баяна ДМШ.
2. Некоторые особенности работы педагога-баяниста в классе ансамбля ДМШ.

3. Работа над полифоническими произведениями в классе аккордеона.
4. Работа над прогрессивными этюдами для классической гитары в старших классах ДМШ.
5. Развитие музыкально-творческих способностей учащихся-баянистов младших классов ДМШ.
6. Формирование навыков транспонирования в классе баяна ДМШ.

## **2. Проблемы музыкально-исполнительского мастерства и ремесла**

### *Фортепианный факультет*

1. Клавишные электронные инструменты, их роль и значение в учебном процессе.
2. Некоторые особенности исполнения фортепианных концертов С. Прокофьева (стилистический аспект).
3. Некоторые особенности обучения игре на клавесине.
4. Подготовка концертмейстера в музыкальном училище (колледже).
5. Приемы и способы звукоизвлечения на фортепиано.
6. Работа над штрихами в начальный период обучения юного пианиста.
7. Раскрытие пианистом-исполнителем образного содержания музыкального произведения.
8. Танцевальные жанры в репертуаре учащихся фортепианного отделения ДМШ.
9. Формирование и воплощение художественного образа в музыкальном произведении.

### *Оркестровый факультет (струнные инструменты)*

1. Воспитание штриховой культуры исполнителя-виолончелиста.
2. Компьютерное моделирование исполнения в подготовке музыканта-струнника.
3. Культура звука скрипача: формирование навыка вибрато.
4. Некоторые вопросы интерпретации шести сюит для виолончели соло И.С. Баха.
5. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов музыкального колледжа.
6. Работа над техникой левой руки и основы виртуозности скрипичной игры.
7. Скрипичная музыка П.И. Чайковского: к вопросу о стилистических особенностях интерпретации.
8. Смены позиций в связи с задачами художественного исполнения на скрипке.

### *Оркестровый факультет (духовые и ударные инструменты)*

1. Исполнительское дыхание как основной элемент техники при игре на флейте.
2. Методические советы по изготовлению тростей для кларнета.
3. Некоторые проблемы исполнительства на валторне.
4. Некоторые проблемы обучения игре на тубе в учебных заведениях среднего звена музыкального образования.

5. Основы исполнительской техники саксофониста. Ежедневные упражнения.
6. Правила интерпретации нотного текста при игре на трубе.
7. Пути совершенствования исполнительской техники при игре на валторне.
8. Работа над инструктивным материалом в процессе обучения игре на трубе.
9. Технология и принципы настройки барабанов.
10. Установка мембран на барабаны и их настройка.

#### *Факультет народных инструментов*

1. Особенности переложения старинной органной музыки для баяна.
2. Переложение и исполнение на домре пьес композиторов-импрессионистов.
3. Работа над созданием переложений в классе баяна (средние специальные учебные заведения).
4. Русская народная песня в учебном репертуаре домриста.
5. Формирование профессиональных качеств домриста в классе ансамбля.
6. Чтение нот с листа в классе гитары: методические рекомендации для студентов музыкального училища.
7. Штриховая культура аккордеониста.

### **3. Особенности художественно-творческой деятельности музыкантов**

#### *Фортепианный факультет*

1. Особенности работы концертмейстера в балетном классе (методические рекомендации).

#### *Оркестровый факультет (струнные инструменты)*

1. Исполнение штрихов в струнной группе оркестра.
2. Особенности оркестровой игры на струнно-смычковых инструментах.
3. П. Хиндемит – альтист и автор сочинений для альтя.

#### *Факультет народных инструментов*

1. Подготовка баяниста к работе с фольклорным ансамблем.
2. Специфика работы концертмейстера с группой домр в оркестре русских народных инструментов.

### **4. Методический и исполнительский анализ произведений**

#### *Фортепианный факультет*

1. Б. Барток «Четырнадцать багателей». Исполнительский анализ и методические рекомендации.
2. Иоганнес Брамс «Вариации и фуга на тему Генделя»: исполнительский и педагогический анализ.
3. Роберт Шуман “Давидсбюндлеры”: исполнительский и педагогический анализ.

#### *Оркестровый факультет (струнные инструменты)*

1. Работа над музыкальным произведением. Практические советы виолончелисту при изучении Концерта h-moll А. Дворжака.

2. Работа над произведениями композиторов-романтиков (на примере Концерта № 1 для виолончели К. Сен-Санса).
3. Симфония-концерт С.С. Прокофьева как вершина виолончельного исполнительства.
4. Скрипичные сонаты и партиты И.С. Баха: исполнительский и методический анализ.

#### *Факультет народных инструментов*

1. Александр Кнайфель “Глупая лошадь: 15 историй для певицы и гитариста” (исполнительский и методический анализ).
2. И. Рехин 24 прелюдии и фуги для гитары соло: исполнительский анализ и методические комментарии.
3. Работа балалаечника над произведениями классического репертуара (на примере Вариаций на тему Н. Паганини для балалайки соло П. Нечипоренко).

### **5. Исполнительское искусство и педагогика музыкального образования: история и современность**

#### *Фортепианный факультет*

1. А.Н. Скрябин – композитор, пианист, педагог (на основе анализа эпистолярного наследия).
2. Детская музыка монгольских композиторов.
3. Исполнительское прочтение динамических указаний в фортепианных сонатах Бетховена (на примере 1-й ч. Сонаты op.57, f-moll).
4. Процесс работы пианиста над музыкальным произведением (из опыта творческой деятельности выдающихся исполнителей).
5. С. Майкапар и его роль в детской фортепианной педагогике.
6. Становление и развитие музыкального образования в городе Бийске.

#### *Оркестровый факультет (струнные инструменты)*

1. Виолончель в оперных и балетных партитурах композиторов XIX века.
2. Г.Г. Фельдгун – педагог и музыкант.
3. Искусство Яши Хейфеца в контексте музыкально-исполнительской культуры XX века.
4. История возникновения и развития альтовой школы.
5. Композиторы XX века: исполнительские особенности репертуара для альты.
6. Отечественная альтовая методика на современном этапе.

#### *Оркестровый факультет (духовые и ударные инструменты)*

1. Роль Блажевича в формировании отечественной тромбоновой школы.
2. Туба – от истоков до современности.
3. Эволюция постановки рук на малом барабане.

#### *Факультет народных инструментов*

1. Музыка сибирских композиторов для баяна (к проблеме репертуара ДМШ).
2. Развитие игровых навыков начинающего аккордеониста (на примере работы в СОШ № 183 г. Новосибирска).

3. Сборники сибирских издательств (к проблеме баянного репертуара ДМШ).

## **6. Психолого-педагогические аспекты музыкально-исполнительского искусства и образования**

### *Фортепианный факультет*

1. Игра наизусть и проблемы сценического волнения.
2. Особенности работы с одаренными детьми (на примере Новосибирской специальной школы – колледжа).
3. Психологические особенности творческой работы музыканта-исполнителя.
4. Развитие музыкально-образного мышления пианиста.
5. Формирование образного мышления пианиста (начальный период обучения).

### *Оркестровый факультет (струнные инструменты)*

1. Психолого-педагогический аспект в работе с начинающими скрипачами.

### *Факультет народных инструментов*

1. Активизация учебного процесса школьников первого года обучения в классе домры.
2. Музыкальная память исполнителя-баяниста: методы эффективного запоминания музыкального произведения.
3. Развитие музыкальной памяти и чувства ритма с помощью метода декламации на начальном этапе обучения баянистов (аккордеонистов).
4. Развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся-домристов в ДМШ.

## **7. Репертуарные сборники, хрестоматии, переложения с методическими комментариями**

### *Факультет народных инструментов*

1. А. Паскули. Концерт на темы оперы Доницетти «Фаворитка». Транскрипция для 3-х струнной домры и методические комментарии.
3. Некоторые вопросы развития исполнительской техники домриста. Методические рекомендации и сборник упражнений.
4. Сборник произведений крупной формы для баяна (старшие классы ДМШ).
5. Сборник произведений русских и зарубежных композиторов в переложении для баяна.
6. Хрестоматия для баяна (3-4 классы ДМШ).

## Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации и требования к теоретическим работам (рефератам) [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.А. Юферова; рецензент Е.В. Панкина; Новосиб. гос. консерватория (акад.) им. М. И. Глинки. - Новосибирск, 2013.
2. Максимов С.В. Автор и его права. - Пермь, 2012. - 94 с.
3. Робустова Л. П., Новикова О.В. Музыкальное исполнительство и педагогика: УМК дисциплины. - Новосибирск: Новосиб. гос. консерватория (акад.) им. М. И. Глинки, 2011. - 42 с.

### *Актуальные проблемы*

#### *современного исполнительского искусства и педагогики*

4. Актуальные проблемы культуры, искусства и художественного образования: Сб. науч. тр. ОГИИ. Вып. 13 / гл. ред. Б.П. Хавторин; сост. и науч. ред. В.А. Логинова. – Оренбург, 2013.
5. Актуальные проблемы культуры, искусства и художественного образования: Сб. науч. тр. ОГИИ. Вып. 14 / гл. ред. Б.П. Хавторин ; сост. и науч. ред. В.А. Логинова. – Оренбург, 2013.
6. Актуальные проблемы теории музыки, современной композиции и исполнительства: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 18-19 ноября 2013 года. – Новосибирск: Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки, 2014.
7. Берляничик М.М. Искусство и личность: Статьи и выступления. В 2-х кн. – Кн.1: Проблемы художественного образования и музыкального исполнительства / М.М. Берляничик; вступ.ст. А.Н. Якупова. – М., 2009.
8. Блинова М.П. Музыкальное творчество и закономерности высшей нервной деятельности. – М., 1974.
9. Гуренко Е.Г. Что такое произведение искусства: эстетич. анализ. – Новосибирск: Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки, 2015.
10. Жабинский К.А. Музыка в пространстве культуры: избр. ст. – Вып. 5. - Ростов н/Д, 2013.
11. Леонтьев А. Деятельность, сознание, личность. – М., 1995.
12. Лесовиченко А. М. Музыкальная культура европейского типа в Сибири: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ, 2015.
13. Мальцев С.Л. Психология импровизации. – М., 1990.
14. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах воздействия музыки. – М.: Музыка, 1976.
15. Музыка. Исполнительство. Образование: Межвуз. сб. тр. – Вып. 4. – Якутск: Издат. дом СВФУ, 2013.
16. Музыкальная культура Сибири: Учебник / Н.М. Кондратьева, Л.П. Робустова, С.С. Гончаренко. – Новосибирск, 2006.
17. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: Музыка, 1990.
18. Орлов В.В. «Новое» в музыкальном искусстве: онтологический и ценностный аспекты: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – Саратов, 2013.
19. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. – М., 2006.
20. Психологические и педагогические проблемы музыкального образования. – Новосибирск: Новосиб. гос. консерватория, 1986.

21. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика / Под редакцией Г.М. Цыпина. – М., 2003.
22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.
23. Тараева Г. Р. Семантика музыкального языка: конвенции, традиции, интерпретации: Автореф. дис... д-ра искусствоведения. – Ростов н/Д, 2013.
24. Холопова В.Н. Феномен музыки. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.
25. Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сб. материалов и науч. ст. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П. Чайковского, 2014.

*Общие вопросы теории и практики  
музыкального образования и воспитания*

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М., 2004.
2. Аврамкова И.С. Формирование этики ответственности в процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2013.
3. Асафьев Б. О музыкальном просвещении и образовании. Избранные статьи. – М.-Л., 1965.
4. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. – Л., 1974.
5. Блинова М.П. Музыкальное творчество и закономерности высшей нервной деятельности. – Л., 1974.
6. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. – М., 2008.
7. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Педагогика, 1997.
8. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 1993.
9. Кирнарская Д.Л. Музыкальные способности. – М., 2004.
10. Коломиец Г.Г. Музыкально-эстетическое воспитание и образование. Аксиологический аспект. – М., 2001.
11. Лесовиченко А.М., Робустова Л.П. Музыкальное образование: методология, методика, композиторские ресурсы. – Новосибирск, 2011.
12. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. – М., 1976.
13. Музыкальное исполнительство и педагогика. История и современность / Сост. Т.А. Гайдамович. – М., 1991.
14. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М., 1972.
15. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика / А.И. Артюхина и др. ; под общ. ред. В.Т. Прохорова. – Минск: БГПУ, 2014.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. – М., 2000.
17. Проблемы музыкального мышления / Сост. М.Г. Арановский. – М., 1974.
18. Психологические и педагогические проблемы музыкального образования: Сб. ст. – Новосибирск, 1986.
19. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика / Под ред. Г.М. Цыпина. – М., 2003.
20. Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 2004.
21. Робустова Л.П. Концептуальные основы современного музыкального воспитания и образования // Теоретические концепции XX века. Итоги и пер-

спективы отечественной музыкальной науки: Мат-лы всеросс. конф. – Новосибирск, 2000.

22. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. – М., 1988.

23. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.-Л., 1947.

24. Фейгин М.Э. Индивидуальность ученика и искусство педагога. – М., 1975.

25. Цыпин Г.М. Психология музыкальной деятельности. – М., 1994.

*Некоторые проблемы воспитания  
музыкантов-исполнителей различных специальностей*

1. Баренбойм Л.А. Фортепианная педагогика. – М., 2007.

2. Берлянич М.М. Искусство и личность: Статьи и выступления. В 2-х кн. – Кн.2: Проблемы скрипичного исполнительства и педагогики /М.М.Берлянич; предисл. Э.Грача. – М., 2009.

3. Коган Г.М. У врат мастерства. Психологические предпосылки успешности пианистической работы. – М., 1969.

4. Маккиннон Л. Игра наизусть. – М., 2004.

5. Мартинсен К.А. Индивидуальная фортепианная техника на основе звуко-творческой воли. – М., 1966.

6. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. – М., 1999.

7. Прейсман Э.М. О музыке и музыкантах: время, события / Отв. ред. Н.А. Яловская. – Красноярск, 2013.

8. Савшинский С.И. Пианист и его работа. – Л., 2002.

9. Цыпин Т.М. Музыкант и его работа: проблемы психологии творчества. – М., 1991.

10. Фортепианное искусство: история, теория, практика: Сб. науч. и метод. ст. – Красноярск, 2004.

11. Гвоздев А.В. Многокомпонентная система исполнительской техники как основа интерпретаторского творчества скрипача: Автореф. дис. ... д-ра искусствоведения. – Новосибирск, 2015.

12. Елина С.М. Мысленная игра в фортепианном исполнительском искусстве: Автореф. дис... канд. искусствоведения. – Ростов н/Д, 2013.

**Профессиональные базы данных**

1. База данных с коллекцией изданий Новосибирской консерватории в ЭБС «Библиороссика»

<http://www.bibliorossica.com/publishers.html#/1714/perPage/10/page/1/sort/1000>

2. Комплекс образовательных ресурсов в электронной форме: <http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp>

3. Политематическая база данных ЭБС Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Международная база данных музыкальных партитур [International Music Score Library Project (IMSLP)] URL: [https://imslp.org/wiki/Main\\_Page](https://imslp.org/wiki/Main_Page)

5. База данных музыкальной библиотеке Stanford University, Digital scores URL: <https://library.stanford.edu/music/digital-scores>

## Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
2. Справочная система электронного каталога библиотеки: <http://libra.nsglinka.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронный федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
6. Электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>

*Лицензионное программное обеспечение:* Электронная библиотечная система «Библиороссика»; Информационная система «Музыкальная культура Сибири»; АИБС «МАРК-SQL» Internet. Лицензионный договор с ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»» № 010/2011-М от 08.02.2011.